



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

RODOP MİLLETVEKİLİ
İLHAN AHMET'İN
2015-2019
MECLİS ÇALIŞMALARI
- EĞİTİM -





BOYΛH TΩN EΛΛHΝΩN

RODOP MİLLETVEKİLİ
İLHAN AHMET'İN
2015-2019
MECLİS ÇALIŞMALARI

- EĞİTİM -

2018

Komotini - Gümölcine

İletişim Bilgileri

Adres:

A. MANESI 7
69100 Komotini, Greece

Cep Telefonları

697 434 2702

2531 070753 - Büro

E-posta:

ilhanbelgin@hotmail.com
ilchan_ahmet@hotmail.com
Facebook
<http://facebook.com/ilhan.ahmet1>

<http://www.ilhanahmet.gr>

MİLLETVEKİLİ İLHAN AHMET'İN ÖZGEÇMİŞİ

1968 yılında Gümülcine'de doğan İlhan Ahmet, İlköğrenimine Gümülcine 1. Merkez İlkokulu'nda (İdadiye) , orta öğrenimine de Celal Bayar Ortaokul-Lisesi'nde devam etti.

İlhan Ahmet, İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden 1993 yılında bölüm ikincisi olarak mezun oldu.

Asıl mesleğinin yanı sıra, toplumsal faaliyetlerle de ilgilenen İlhan Ahmet, İdadiye İlkokulu Encümenliği ve Yüksek Tahsilliler Derneği'nde genel sekreterlik görevlerinde bulundu.

2004 yılı seçimlerinde Yeni Demokrasi partisinden seçimlere katıldı ve 13.486 oy alarak, partinin 1981' den itibaren ilk ve son azınlık milletvekili oldu.

2007 seçimlerinde 15 076 oy alarak gücünü arttırmasına rağmen milletvekili seçilemedi, ancak PASOK ildeki 3 sandalyenin 2'sini kazandı, Yeni Demokrasi de E. Stilianidis'in 15 439 oyu ile bir milletvekili seçmiş oldu.

2009 yılındaki seçimlerde 8,323 aldı, ama E. Stilianidis yine 10 056 oy alarak Yeni Demok-



rasi' ye bir sandalye kazandırdı. Aynı yıl, Yeni Demokrasi partisinin liderliğine A. Samaras' ın getirilmesiyle, İlhan Ahmet partiden ayrıldı ve Dora Bakoyanni'nin Demokratik İtti-

fak' ına geçti.

Partinin merkez komitesi üyesi olarak Mayıs 2012 seçimlerine katıldı ve 11.207 oy aldı ve PASOK' tan sonra il genelinde ikinci sıraya geçti, Yunanistan çapında iller genelinde en yüksek oyu alarak Rodop ilini Yunanistan birincisi yaptı, ancak partisinin ülke çapında oyları sadece %2.56 olduğundan parti %3'lük seçim barajını aşamadığı için meclise giremedi.

Demokratik İttifak, Yeni Demokrasi ile birleşince de, F. Kuvelis' in teklifini kabul ederek 2012 yılı Haziran seçimlerinde Rodop Demokratik Sol listesinin başına getirildi.

12.318 oy alarak yine Yunanistan çapında iller genelinde en yüksek oy olarak Rodop ilini Yunanistan birincisi yaptı fakat milletvekili seçilemedi ve koltuğunu yine 12.527 oy alan

ve Rodop Hıristiyanlarının mecliste temsilsiz kalma riskini propaganda yapan Evripidis Stilianidis aldı, çünkü PASOK, SYRIZA ve DİMAR partilerinin liste başlarında müslüman adaylar bulunmaktaydı.

Ocak 2015 seçimlerinde POTAMİ partisinden aday oldu.

S. Theodorakis' in kararıyla bu yılın Eylül 2015 seçimlerinde Rodop ilinde POTAMİ' nin oy pusulasının başına geçti.

Bu seçimlerde, POTAMİ Rodop ilinde (20,91%) yüksek bir oran alarak, başarı sağladı ve üçüncü kez Yunanistan çapında iller genelinde en yüksek oyu alarak Rodop ilini Yunanistan birincisi yaptı ve 3 sandalyeden birini (1) kazanmayı başardı, böylece sekiz yıl sonra 12 082 oy alarak tekrar milletvekili seçildi.

İlhan Ahmet 2017 yılında Demokratik İttifak Partisindeki Pasoka geçti.

Türkiyenin saygın Think – Thank merkezlerinden olan Bab-ı Ali Toplantıları merkezinin Başkan Yardımcılığı görevinde bulundu ve halen de bu merkezin üyesidir.

ABD'de yer alan "International Visitors on A project for Young Muslim Leaders on United States Political, Social and Educational Issues" programının üyesidir .

Merkezi Londra'da bulunan uluslararası bir örgüt olan "The Coexistence Trust" üyesi olup İslamofobi (İslama karşı korkuların yenilmesi ve tanıtılması) ve Antisemitizm ile mücadele örgütünün üyesidir.

İngilizce öğretmeni Belgin Hakkı ile evli olan İlhan Ahmet, bir kız, bir çocuk babası olup İngilizce bilmektedir.

İÇİNDEKİLER

EĞİTİM.....	1
Üniversiteler Arası Yatay Geçişler.....	2
“Yatay geçiş” hakkıyla ilgili haksız uygulamayı ne zaman durduracaksınız?.....	4
Azınlık öğrencilerine “Yatay geçiş” (metagrafi) hakkı ne zaman uygulanacak?.....	5
Üniversite Öğrencilerinin yatay geçişleriyle ilgili soru önermesine cevap.....	6
Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkına yeniden kavuşuyor.....	8
GÜMÜLCİNE’DE (KOMOTİNİ) AKŞAM OKULU KURULMASI VE ÇALIŞMASI.....	9
“Komotini’ de (Gümülcine) Akşam Lisesi kurmak ve işletmek” konulu soru önermesine Bakanlığın verdiği cevap	10
Milletvekili İlhan Ahmet’in Akşam Okulu talebi olumlu karşılandı.....	11
KAMU İŞ EĞİTİMİ ENSTİTÜLERİNİN (IEK) DÜZGÜN ÇALIŞMALARININ TEHLİKEYE GİRMESİ.....	12
İEK - Devlet meslek eğitimi kurumlarının işlevi ile ilgili soru önermesine Bakanlık cevap verdi.....	15
TRAKYA AZINLIK OKULLARI MÜDÜRLERİNİN DERS SAATLERİ	18
İlhan AHMET, “Azınlık okullarında hem idareci hem öğretmen olarak görev yapan eğitimcilerin ders saatlerinin artırılması yasa ihlalidir”.....	20
“Trakya’ daki Azınlık ilkokulları müdürlerinin ders saatleri’ konulu soru önermesine Bakanlık cevap verdi.....	21
Azınlık okullarındaki müdürlerin ders saati düzenlemesini Milli Eğitim Bakanı uygun buldu.....	25
ŞAPÇI MÜZİK BÖLÜMLERİNİN YENİDEN ÇALIŞMASI.....	26
İlhan AHMET, “Şapçı’daki müzik bölümünün yeniden eğitime başlaması, bölgedeki özel yetenekli ço- cukların kaliteli eğitim alabilmeleri için elzemdir”.....	27
Bakanlık Şapçı’ daki müzik sınıfları ile ilgili soru önermesine cevap verdi.....	28
Trakya Azınlık okullarında duyuruların Türkçe yapılması yasağı.....	30
Azınlık İlkokullarında Türkçe Konuşma Yasağı Hakkında	32
Azınlık okullarında Türkçe konuşma yasağına ilişkin Bakanlık cevabı.....	34
Keramaris, gözünü şimdi de Azınlık öğretmenlerine dikti!.....	36
Yunan üniversitelerin giren ve yatay geçiş (metagrafi) hakkı olan Batı Trakyalı Azınlık öğrencilerinin geçiş sonuçlarının daha açıklanmamış olması.....	37
Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkına yeniden kavuşuyor.....	39
Şapçı ve Yassıköy Ortaöğretim Okul Birimlerinin “Ulaşılması zor okullar” kategorisindeki yerlerini korumaları.....	40
Bakan, Şapçı ve Yassıköy okulları hakkında İlhan Ahmet’in talebini haklı buldu.....	42

Eğitim Bakanı, İlhan Ahmet'in talebini haklı buldu!	43
"PE (PE) 73" branşından olan öğretmenlere, ilkokullar dahil tüm devlet memuriyetliklerine tayin edilebilme hakkı.....	44
İlhan AHMET, "SÖPA mezunu öğretmenlerin meslekî haklarıyla ilgili soru işaretleri giderilmeli"	46
RODOP İLİNDEKİ OKUL BİRİMLERİNİN TEKRAR PUANLANDIRILMASI VE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDEKİ PERFORMANS PUANLAMASINDA UYUM SAĞLANMASI İÇİN ÖNERİ.....	47
RODOP İLİNDE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖZEL EĞİTİM ALANINDA SOSYAL SİGORTALAR BİRLİĞİ EOPPY İLE SÖZLEŞME YAPMA KARARININ YENİDEN DÜZENLENMESİ ÖNERİSİ.....	49
GÜMÜLCİNE VE ŞAPÇI' DAKİ İKİNCİ FIRSAT OKULLARINDA, BELİRLİ ZAMAN ÇERÇEVESİNDE EĞİTİMİNİ TAMAMLAYAMAYAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖNGÖRÜLEN ALTI AY UZATMANIN UYGULANMASI	51
Eğitim Bakanı, Gümülcine ve Şapçı 2. Fırsat Okulları hakkında cevap verdi.....	53
İlhan AHMET, "Gümülcine ve Şapçı'daki İkinci Şans Okulu öğrencilerinin mağduriyeti giderilmeli"	55
İkinci Fırsat Okullarında uzatılmaya gidilmesi konusunda Bakan'ın verdiği cevap.....	56
"TRAKYA'DAKİ AZINLIK OKULLARININ İŞLEVLERİNİN ASKIYA ALINMASI, KAPATILMASI VE BİRLEŞTİRİLMESİ KONULARINI DURDURMA ÖNERİSİ".....	58
"Trakya'daki Azınlık Okulları'nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır"	60
Azınlık okullarının kapatılmasına yol açan uygulamanın iptali istemi	61
Rodop İli Demokratik İttifak milletvekili İlhan Ahmet' in devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program ile ilgili görüşü	62
"Azınlık mensubu ana okulu öğretmenleri, devlet ana okullarında istihdam edilsin!"	64
"Her çocuğun ayrı bir zenginlik olarak görüldüğü, her kademesinde fırsat eşitliğinin sağlandığı bir eğitim zihniyetine ihtiyacımız var"	68
"Azınlık Eğitimi Bölümü'nden mezun olacakların meslekî hakları en geniş şekilde korunmalıdır"	70
Trakya'da tek dilli anaokulları pilot uygulaması	72
Devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program	74
Milletvekili İlhan Ahmet, S.Ö.P.A. Derneği'ni ziyaret etti	76
"Trakya'daki Azınlık Okulları'nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır"	77
Milletvekili İlhan Ahmet, Doğu Makedonya – Trakya Bölgesi Eğitim Müdürü Panagiotis Keramaris'i ziyaret etti	78
MİLLETVEKİLİ İLHAN AHMET, EĞİTİM YASA TASARISI HAKKINDA MECLİSTE KONUŞTU.....	80
Azınlık Okullarının Kapatılması	82
Trakya'daki Azınlık Okullarındaki Eğitim Sorunları.....	84

Hükümet, Azınlık eğitim sistemindeki sorunlara çözüm üretmekten yoksun!	86
Rodop İli belediyelerindeki ortaöğretim okullarının “ulaşılması zor” okullar kategorisinden çıkarılması.....	88
Milletvekili İlhan Ahmet, Trakya Demokritus Üniversitesi’nin yeni rektörünü ziyaret etti.....	90
Eğitim Bakanlığı artık sanat ve müzik eğitimini de çekemiyor!	92
İlhan AHMET, Eğitim Bakanı’na sordu: “Yassıköy’e İkinci Fırsat Okulu açılmasına onay verecek misiniz?”	95
İlhan AHMET, Medrese-i Hayriye okulunun anadilde eğitim ile meslekî din öğretimi taleplerini Eğitim Bakanı’nın dikkatine sundu	96
“Profesyonel spor komitesi – Antrönörler ve eğitmenler – Özel spor salonları ve özel spor okulları ve diğer hükümler” ile ilgili önerilen yasa tasarısına karşı tepkiler.....	98
İlhan AHMET bakan Gavroglou’nu, Medrese-i Hayriyelilerin taleplerine cevap vermeye çağırdı	100
“Siriza, Medrese-i Hayriye’yle ilgili görüş bildirmekten kaçınıyor!”	101
Azınlık kamuoyundaki Medrese hassasiyetine hükümet kanadından ‘mantık dışı’ yorum.....	103
GÜMÜLCİNE MEDRESESİ İLE İLGİLİ SORU ÖNERGESİNİN GÖRÜŞÜLMESİ	
(MECLİS TUTANAKLARINDAN)	106

EĞİTİM

Üniversiteler Arası Yatay Geçişler

SORU ÖNERGESİ

Protokol no: 9/08-10-2015

EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANLIĞI'NA

Konu: Üniversiteler Arası Yatay Geçişler

Sayın bakan,

2341/1995 sayılı kanun ve sonraki bakanlık kararnamele-riyle, Trakya Azınlık gençlerinin 3.derece eğitim kurumlarına geçişleri (pozitif ayrımcılık olarak) yürürlüğe girmiştir. Buna göre, Azınlık öğrencilerinin yüksek öğretim ve teknik eğitim kurumlarına girişleri, o senenin % 0,5 rakamına mütakabil eden ayrı bir süreç (özel yöntem) seçimiyle olmaktadır.

Bu karar, Yunan vatandaşı ve Trakya Azınlık üyesi geçlerin Yunan üniversitelerinde okumaları açısından, Yunan Anayasası ve AB müktesebatına tamamiyle uygun olup, açık ve etkili seçeneklerden biridir.

Bu kanun, kendisinin de içinde yaşadığı ve çalıştığı toplum ve ülkede eşit olma açısından, insan haklarına saygının ve Trakya'daki Azınlığa özde



Selânik Aristotelyo Üniversitesi.

desteğin bir delilidir.

Azınlık üyeleri için öngörülen bu yerler, (her sene ayrılan) normal kontenjan dışındadır, yani başka herhangi (hristiyan ortodoks veya başka bir dine mensup) bir yunan vatandaşı kazanmış olduğu 3.derece eğitime giriş hakkını kaybetmemektedir. Yunan üniversitelerine giren Trakya Azınlık öğrencilerinin Yunanistan'da başka bir üniversiteye geçiş hakkından istisna edilmeleri haksız ve anayasa aykırı bir harekettir.

16 Eylül 2015 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan hükümet kararında, diğerleri yanında “ normal kontenjan sayısını aşmak suretiyle üniversitelere giren Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlığı öğrencilerinin yatay geçiş hakları yoktur ” denilmektedir. Diğer taraftan Anayasa Mahkemesi, Anayasa’nın 4.maddesi, 1.parağrafının sadece Yunan vatandaşlarının kanun karşısında eşit olduklarını, aynı zamanda kanunların da vatandaşlar karşısında eşit olduğunu kabul etmektedir. Böylece kanun koruyucuyu da bağlamakta ve olası istisna ve genel ayrımcılık yapabilmek konusunda, temelde aynı şeylerin, kişi kategorilerinin, ilişkilerin ve durumların farklı biçimde ayarlanmasına fırsat vermemektedir. Bu durum, ancak toplum ve kamu yararı olması durumunda ve farklı ayarlamalar keyfi olarak değil ise, mahkeme kontrolünde istisna edilebilir.

Böylelikle, belirli insan kategorilerine yönelik kanuna uygun özel bir düzenleme yapılırsa ve aynı neden için değişik kategorideki insanlar haksız yere negatif ayrımcılığa maruz kalarak bu düzenleme dışında tutulursa, negatif ayrımcılık yaratan bu hüküm geçersiz ve anayasaya aykırıdır. Anayasal eşitliğin uygulanması açısından, özel düzenleme yapılan kategoriler için geçerli olan hüküm, negatif ayrımcılığa uğrayanlara da uygulanmalıdır.

Yani, bu hükümet kararıyla: A) Azınlık çocuklarının, Yunan üniversitelerine üniversite giriş sınavlarıyla giren diğer öğrencilerle kanun karşısında eşit olma hakları bilfiil geri alınmaktadır. B) Hükümetin düşüncesine göre, 2341/95 sayılı kanunun getirdiği pozitif ayrımcılık, Trakya’daki azınlık öğrencileri üzerinde dezavantaja dönüşmektedir. C) Ekonomik zorlukların korkunç boyutlarda olduğu

bir dönemde ve ailelerin giderlerini azaltmak için ellerinden geleni yaptıkları bir dönemde, Azınlık öğrencilerin kanunun öngördüğü tüm ailevi ve ekonomik gelir kriterlerini taşımalarına rağmen ve hakları oldukları halde, Trakya Dimokritos Üniversitesi bölümlerine veya tercih ettikleri başka okullara (yatay) geçiş hakları ENGELLENMEKTEDİR. D) Bu karar, Trakya’daki Azınlık üyelerinin bu ülkede vergilerini veren insanlar olarak ne kadar eşit vatandaş oldukları yönünde makul soru işaretleri ve şüpheler doğurmaktadır.

Yukarıdakileri müteakiben sorulur,

A)Hükümetin bu açıkça haksız ve anayasaya aykırı kararı almasına hangi nedenler sebep olmuştur?

B)Bugüne kadar olduğu gibi, Trakya Azınlık öğrencilerinin ülke genelindeki üniversitelere yatay geçişlerine izin verilmesi konusunda, bu haksız kararınızı geri çekmeyi düşünüyor musunuz?

Soruyu soran milletvekili,

Rodop Milletvekili, İlhan Ahmet.

“Yatay geçiş” hakkında ilgili haksız uygulamayı ne zaman durduracaksınız?

Basın Bülteni - Soru Önergesi -1

KONU :Yatay Geçiş Hakkı

İlhan AHMET'ten Milli Eğitim Bakanlığı'na; “yatay geçiş” hakkında ilgili haksız uygulamayı ne zaman durduracaksınız?

olmayan bu kararın uygulanmasının durdurulmasını talep etti.

SYRİZA-ANEL hükümetine Milli Eğitim ve Din

POTAMİ Rodop Milletvekili İlhan AHMET, üniversite öğrencisi Azınlık mensuplarının “yatay geçiş” hakkını elinden alan uygulamanın derhal durdurulması



İşleri Bakanlığı nezdinde yatırdığı soru önergesinde Milletvekili İlhan AHMET, 1995 yılında çıkartılan 2341 sayılı kanun ile Yunanistan genelindeki

için hükümete çağrıda bulundu.

üniversite (AEI) ve yüksek okullara (TEI) yerleşmede Azınlık öğrencilerine tanınan binde 5'lik kontenjan kapsamında uygulanan ‘yatay geçiş’ hakkını durduran 16 Eylül 2015 tarihli resmî gazette yayınlanan kararı ne zaman durduracağını sordu.

İlhan Ahmet, SYRİZA-ANEL hükümetinden anayasaya aykırılığı tartışma götürmeyen, vatandaşların eşitlik ilkesiyle bağdaşmayan, Azınlık ailelerine artı ekonomik külfet yükleyen, iyi niyetten uzak, açıklanması hiçbir şekilde mümkün



Azınlık öğrencilerine “Yatay geçiş” (metagrafi) hakkı ne zaman uygulanacak?

- Basın Bülteni - Soru Önergesi 2

KONU :Yatay Geçiş Hakkı

Azınlık öğrencilerini “yatay geçiş” (metagrafi) hakkı ne zaman uygulanacak?

Yüksek okul ve üniversitelerde eğitim görmeye hak kazanan Batı Trakyalı Azınlık mensubu öğrencilerin yatay geçiş (metagrafi) sonuçlarının hâlâ açıklanmaması üzerine, Rodop Milletvekili İlhan AHMET ilgili bakanlığı görevine çağırdı.

Milli Eğitim Bakanı'na hitaben yatırdığı soru önergesinde İlhan AHMET, Azınlık öğrencilerinin yatay geçiş (metagrafi) sonuçlarının açıklanmasında yaşanan gecikmenin öğrencileri ve ailelerini zor durumda bıraktığını hatırlattı.

Milletvekili, eğitim-öğretim yılının ilk dönemi sona ermek üzere olduğu hâlde hâlâ yatay geçiş sonuçları açıklanmayan hak sahibi Azınlık öğrencilerinin, eğitim hayatlarının sekteye uğratıldığının altını çizerek, “Azınlık öğrencileri ilk dönemki sınav haklarını kaçırmaya tehlikesiyle karşı karşıyadır. Çünkü şu anda ne kazandıkları okullarda ne de yatay geçiş ile tercih ettikleri okullarda öğrenci olarak kayıtlı değiller ve derslere devam edememekteler” dedi.

“Eğitimin ilk dönemi bitiyor, Azınlık öğrencileri hâlâ kayıt olmayı bekliyor!”

Eğitim Bakanı'na, Azınlık öğrencilerini ve ailelerini yakından ilgilendiren yatay geçiş sonuçlarının bir an önce açıklanması talebini yineleyen milletvekili, “ilk dönem eğitim hakkını yitiren Azınlık öğrencilerini, ikinci dönemde Ocak - Şubat ders seçimlerini ve kayıt yenilemelerini yapamama” sorununun beklediğini dile getirdi.

İlhan AHMET, Azınlık öğrencilerinin yatay geçiş hakkına 1995 yılından bu yana sahip olduğunu belirterek yanısıra, 2015 yılındaki düzenlemeyle ‘özel kategorideki öğrenci’ lere getirilen yatay geçiş hakkı kapsamına da Kıbrıslılarla birlikte Trakyalı Azınlık öğrencilerinin de dahil edildiğini hatırlattı.

Bu kapsamda ilgili bakanlığı harekete geçmeye çağıran milletvekil, Azınlık öğrencilerinin yatay geçiş hakları dahilinde okul yerleştirmelerinin bir an önce yapılmasını istedi.

Üniversite Öğrencilerinin yatay geçişleriyle ilgili soru önergesine cevap

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ
BAKANLIĞI
:

Marousi, 29-10-2015

BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Yunan Parlamentosu'na

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 23 20
FAX: 210 344 32 45
NASTA

Güvenlik Derecesi:
Tarihine kadar arşivde tutulsun:
Öncelik Derecesi

Prot. No. :172334/Φ1
160368 εισ

Meclis Denetimi Müdürlüğü' ne
Soru Önergeleri Bölümü' ne

BİLDİRİ:1. Milletvekili İlhan Ahmet
(Yunan Parlamentosu aracılığıyla)

KONU: 9/8.10.2015 sayılı Soru Önergeseine CEVAP

Milletvekili İlhan Ahmet' in 9/8-10-2015 sayılı Üniversite Öğrencilerinin yatay geçişleriyle ilgili soru önergesine cevap olarak, size aşağıdaki hususları bildiriyoruz:

4332/2015 (ΦΕΚ 76 Α') sayılı kanunun 21. maddesinde ve 143456/Z1/14-9-2015 (ΦΕΚ 2011 Β') sayılı Bakanlık Kararında, 'Yüksek Eğitim Kurumlarında (Üniversitelerde), Dini Yüksek Eğitim Akademilerinde (Eklisiastikes Akadimies) ve Turizm Eğitimi veren Yüksek Okullarda Yatay Geçiş konularının düzenlenmesi' başlıklı düzen-

leme ile hangi üniversite öğrencilerinin, kendi Fakülte yada Bölümlerine denk başka fakülte ve bölümlere, yatay geçiş hakkı olduğu belirtilmektedir.

Yukarıda belirtilen Bakanlık Kararının 2. fıkrasının 1. maddesinde şöyle belirtilmektedir:

'Şu öğrencilerin yatay geçiş hakkı yoktur:

(...)

d) Üniversitelere aşağıdaki kategorilere dahil olarak giriş yapmış olan üniversite öğrencileri: (...)

(iii) Üniversiteye özel kontejanla giriş

yapmış olan Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlık üyeleri.'

Biraz önce belirtilenler doğrultusunda, Bakanlık Kararının 2. fıkrasında Üniversite giriş



sınavındaki özel kategoriler açık ve net bir şekilde belirtilmiştir, ve 4332/2015 (ΦΕΚ 76 Α') sayılı kanunun 21. maddesinde ve 143456/Z1/14-9-2015 (ΦΕΚ 2011 Β') sayılı Bakanlık Kararındaki açıklamalar neticesinde bu kategorilerin yatay geçiş yapma hakkı yoktur, çünkü zaten üniversiteye giriş sınavında kendilerine özel bir muamele yapılmaktadır. Bu sebepten dolayı, özel kontejan ile üniversiteye girmiş olan Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlık üyelerinin yukarıdaki sıralamaya dahil edilmesi, Anayasanın 4. maddesinde korunduğu şekilde, eşitlik ilkesine ters düşmemektedir.

Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlık üyelerinin, bu özel kontejan ile ülke genelindeki üniversitelere giriyor olmaları, onları, yatay geçiş yapma hakkına sahip olan üniversite öğrencileri kategorisine dahil etmemiştir. Böylece, yukarıda sözü geçen Bakanlık Kararı ile yüksek

eğitime girişte, yönetim için şaşkıncu bir kısıtlama olmamıştır.

Son olarak, size şunu da belirtmek isteriz: Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı' nın siyasi

yöneticilerinin niyeti, nüfusun değişik bölümlerinin talepleri dikkate alınarak ve aynı zamanda yüksek eğitim kurumlarının kendi tam yönetimlerine ve doğru işlevlerinin korunması ihtiyacına saygı gös-

terilerek, yatay geçişlerin kurumsal çerçevesinin yeniden şekillendirilmesidir.

BAKAN YARDIMCISI

ATHANASIA ANAGNOSTOPOULOU

Dahili Dağıtım

1. Yardımcı Bakanın Bürosu
2. Düzenleme ve Akademik Gelişme Müdürlüğü
3. Meclis Denetim Bölümü

(mühür - imza)

ASLINA UYGUNDUR

E-posta ve Ağ Altyapısı Müdürlüğü
Protokol, Arşiv ve Bakım Bölümü

Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkına yeniden kavuşuyor

Basın Bülteni – Bakanlık Cevabı

KONU: Yatay Geçiş Hakkı

Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkına yeniden kavuşuyor

Syriyeli hükümeti tarafından Azınlık mensubu üniversite (AEI) ve yüksek okul (TEI) öğrencilerinin elinden alınan yatay geçiş hakkı, Milletvekili İlhan AHMET'in müdahalesinin ardından geri veriliyor.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan ilgili kararda, Azınlık mensubu üniversite ve yüksek okul öğrencilerinin yatay geçiş hakkından 2016 - 2017 eğitim yılında yararlanabileceğine dair düzenleme yeniden getirildi.

geçiş hakkından Azınlık öğrencilerinin yararlanmasını engelleyen uygulamaya şiddetle karşı çıkmış, soru önergesi ile ilgili bakanı, bu ayrımcı



Hatırlanacağı üzere Rodop Milletvekili İlhan AHMET, geçtiğimiz 2015 - 2016 eğitim yılında yatay

düzenlemenin derhal değiştirilmesi için göreve çağırılmıştı.



BOYAH TON EAAHNON

GÜMÜLCİNE'DE (KOMOTİNİ) AKŞAM OKULU KURULMASI VE ÇALIŞMASI

SORU ÖNERGESİ

KONU: GÜMÜLCİNE'DE (KOMOTİNİ) AKŞAM OKULU KURULMASI VE ÇALIŞMASI

Protokol no: 266/14-10-2015

Sayın bakan,

Akşam okullarına giden çoğu öğrencilerin geçmişle-
rinde ilkokul ve ortaokullardaki başarısızlıklarıyla ve
reddedilmeleriyle ilgili derin tarihleri vardır. Bu çerçe-
veler ışığında akşam okulları, bu öğrencilere zorunlu
eğitimlerini tamamlama ve liseye devam etme olana-
ğını sağlamaktadır. Böylece, zorunlu eğitimden yüksek
oranda ayrılma görünen bölgelerde akşam okullarının
olmayışı, çalışan onbinlerce gencin eğitimlerine devam
etmelerini önlemektedir.

Belirtildiği üzere, akşam eğitimi yalnız bir - ancak çok
önemli- amaca hizmet etmektedir: eğitim sürecine
zamanında giremeyen ve çalışan insanlara eğitim şansı
sunmaktadır. Bilgilenme azrusu, zorunlu eğitimi ta-
mamlama isteği, daha yüksek eğitimlere geçiş olanağı,
halihazırdaki işlerinde nitelikli eğitim alma arzusu ile
ilgili ihtiyaçlar bunlardan bazılarıdır. Yukarıdaki hedef-
lerin bir çoğunda sosyoekonomik büyüme az veya çok
olarak yalnız görülmektedir. Her halükarda, bu akşam
eğitimi arzu çok önemli yer tutmaktadır.

Sayın bakan,

Resmi istatistiksel verilere göre, 2.derece eğitim öğren-
cilerinin okulu terk etme oranı ortalama % 7,7 olarak
saptanmıştır, ortaokul öğrenimini mazeretsiz terkedene
öğrenci açısından en yüksek orandaki bölde ise Rodop
ilidir. Nüfus yoğunluğunun çiftçi olması ve çoğunlukla
düşük gelirli insanların kırsal ve ulaşımı güç köylerde
yaşamaları, Rodop ilindeki G.S.M.H. oranı ile ülkenin
G.S.M.H. oranı arasındaki fark ülkemizde en büyük
sapmayı oluşturmaktadır.

Ancak, Gümülcine (Komotini) şehri ve tüm Rodop ili,
akşam okulundan mezun olanların eğitimlerini devam
ettirebilme açısından bir akşam lisesine sahip değildir.
Oysa komşu Dedeğaç (Aleksandrupoli) ve İskeçe
(Ksanthi) şehirlerinde, akşam okulu bulunmaktadır.

Yukarıdakileri müteakiben sorulur,

Devletin haksızlığını ve görmezliğini giderme açısın-
dan, Gümülcine (Komotini)'de gerekli olan, ancak bir
tane dahi bulunmayan bir akşam lisesi açmayı düşünün-
yormusunuz?

Soruyu soran milletvekili,

Rodop Milletvekili, İlhan Ahmet

“Komotini’ de (Gümölcine) Akşam Lisesi kurmak ve işletmek” konulu soru önergesine Bakanlığın verdiği cevap

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE
DİN İŞLERİ BAKANLIĞI

Marousi, 09-11-2015
Prot. No. :179030/Φ1 ΕΞ
164159 εις

MECLİS DENETİMİ BÖLÜMÜ

Yunan Parlamentosu’na
Meclis Denetimi Müdürlüğü’ ne
Soru Önergeleri Bölümü’ ne

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@ minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 23 20
FAX: 210 344 32 45
IRIS

BİLDİRİ:1. Milletvekili İlhan Ahmet
(Yunan Parlamentosu)

KONU: 266/14.10.2015 sayılı Soru Önergisine
CEVAP

Milletvekili İlhan Ahmet’ in 266/14.10.2015 sayılı ve ‘Komotini’ de (Gümölcine’ de) Akşam Lisesi kurmak ve işletmek’ konulu soru önergesine cevap olarak, size aşağıdaki hususları bildiriyoruz:

Okullarla ilgili değişiklikler (okul açmak, kapamak, birleştirmek, dönüştürmek), ilgili yasanın da öngördüğü gibi, İlköğretim ve Ortaöğretim Müdürlüklerinin teklifleri ve İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüklerinin önerileri dikkate alınarak gerçekleştirilir. Ayrıca, ilgili Belediye Meclislerinin görüşleri istenir, fakat bu görüşlerin çıkacak olan Bakanlık Kararlarında bağlayıcı bir özelliği yoktur.

Komotini (Gümölcine)’ de Akşam Lisesi açılmasıyla ilgili olarak Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı’ nın yetkili birimine herhangi bir



talep gelmemiştir.

2016-2017 yılının okul değişiklikleri ile ilgili, ülke genelindeki Müdürlüklere ve Eyalet Müdürlüklerine yeni genelge gönderilmesi beklenmektedir.

BAKAN

NİKOLAOS FİLİS

Dahili Dağıtım

1. Bakanın Bürosu
2. Ortaöğretim Eğitimi Araştırmaları, Programları ve Düzenlemesi Müdürlüğü
3. Doğu Makedonya – Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü
4. Meclis Denetim Bölümü



BOYAH TON EAAHNON

Milletvekili İlhan Ahmet'in Akşam Okulu talebi olumlu karşılandı

Basın Bülteni - Bakanlık Cevabı

KONU : Gümölcine'ye Akşam Okulu Talebi

Gümölcine AKŞAM OKULU, Eğitim Bakanlığı'nın 2016-2017 eğitim yılı takviminde yerini aldı Rodop Milletvekili İlhan AHMET'in, Gümölcine'ye AKŞAM OKULU talebine Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'ndan gelen yanıtta, konuy-

İlhan AHMET soru önergesinde, milletvekili olduğu Rodop İli'nin ülke genelinde orta ve lise öğretiminde en yüksek okul terk oranına sahip bölge olduğunun altını çizerek, özellikle ekonomik sebeplerle erken yaşlarda iş yaşamını okul



la ilgili bakanlığa herhangi bir başvuruda bulunulmadığı belirtildi.

Cevapta, 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında Eyalet Eğitim Müdürlüklerine gönderilecek yeni genelgede, okul değişiklikleri ve talepleri ile ilgili girişimlerin ilgili birimlere iletileceği kaydedildi.

hayatına tercih etmek durumunda kalanlar için yaşamboyu öğrenim politikaları çerçevesinde Rodop İli'nin idari merkezi Gümölcine' ye bir AKŞAM OKULU talebinde bulunmuştu.



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

KAMU İŞ EĞİTİMİ ENSTİTÜLERİNİN (IEK) DÜZGÜN ÇALIŞMALARININ TEHLİKEYE GİRMESİ

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 1049/11-11-2015

EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANI'NA KONU: KAMU İŞ EĞİTİMİ ENSTİTÜLERİNİN (DIEK) DÜZGÜN ÇALIŞMALARININ TEHLİKEYE GİRMESİ

İş Eğitimi Enstitüleri (IEK) yirmi seneyi aşkın bir süredir ülkemizin önemli eğitim kurumları arasında yer almaktadırlar. 4186/2013 (Resmi Gazete 193/A/2013) sayılı kanuna göre de 2.derece eğitim mezunlarına ve meslek lisesi mezunlarına mesleki eğitim başlangıcı olanağı sunmaktadır.

Eğitim organizasyonu konusunda İç tüzük sorumlusu, o dönemdeki Ömür boyu Eğitim Genel Sekreterliği aracılığıyla, Eğitim Bakanlığı'dır.

Şu anda Kamu İş Eğitimi Enstitüleri olduğu kadar Özel İş Eğitimi Enstitüleri de mevcuttur. Kamu İş Eğitimi Enstitüleri Yunanistan çapında tüm eyaletlerin bir çok yerlerinde bulunmakta olup ilgili öğrencilere ücretsiz eğitim vermektedirler. Nite-

kim, son yıllarda ekonomik kriz ve işsizlik sebebiyle de Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'ne olan talep önemli derecede artmıştır, öyleki bu sene kayıtlar 20000'i geçmiştir. Daha da ilginç, Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nde eğitim görmek isteyenlerin % 20'ye yakın bir bölümü 3.derece eğitim gören veya



mezun olan insanlardır. Bunun da sebebi eğitim alanlarında iş bulamadıkları için mesleki eğitime yönelmeleridir. Siriza-Anel hükümetinin ve ardı ardına gelen Eğitim Bakanlarının büyük hataları ve başarısız-

lıkları, bir eğitim derecesi ve yapısını daha vurmuştur. Halihazırda Kasım ayının 2'nci haftasında olmamıza rağmen 20 sene sonra ilk defa Kamu İş Eğitimi Enstitüleri hala kapalı bulunmaktadır. En iyi koşullarda haftada bir kaç saat ders yapmakla yarı çalışır durumdadırlar ve ayrıca henüz daha 2015 ikinci yarı yılı için gerekli olan fonlar temin edilmemiştir.

Ömür boyu
Eğitim Genel
Sekreterliği'ne
(Resmi Gazete
1807/B/2014)
bağlı olan İş
Eğitimi Enstitü-
leri iç tüzüğüne
göre, Eğitim ve
Din İşleri Bakan

Yardımcısı'nın 5954/23-06-14 sayı ve tarihli kararına istinaden << İş Eğitimi Enstitüleri'nin eğitim yılı, her yılın 1 Ekim tarihinde başlamakta, eğer bu tarih Cumartesi veya Pazar gününe rastlarsa hemen sonraki Pazartesi gününe ertelenmektedir, ve 30 Haziran tarihinde bitmektedir >> denilmektedir. Yukarıdaki karara göre, her yarıyıl eğitim saatlerinin, saatlik program çerçevesinde, güz döneminin 15 Şubat'ta bahar döneminin de 30 Haziran'da sona ermesi koşuluyla, 12 haftadan 15 haftaya kadar uzatılabileceği vurgulanmaktadır. Halihazırda, öngörülen 15 haftanın 6 haftasının kaybedildiği varsayımıyla ve kaliteli kamu eğitimi verilmesi amacı güdülerek geriye kalan 12 haftanın 15-02-2016 tarihine kadar en azından tehditkar bir şekilde daraldığını görmekteyiz. Yeni Nesil ve Ömür boyu Eğitim Genel Sekreterliği'nin K1/178820/06-11-2015 sayı ve tarihli kararı ile,

2015 B yarıyılı Kamu İş Eğitimi Enstitüleri bölümlerinin açılışları ve çalışmaları henüz geçen Cuma günü (06/11/2015) onaylanmış olması, Eğitim Bakanlığı'nın büyük ihmali ve kabul edilemez kötü programının karakteristik özellikleridir. Bununla beraber, Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'ne eğitimci alımlarını öngören 3557/159/20-10-2015 sayı ve tarihli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri

Bakanlığı'nın bildirisi henüz 20 Ekim 2015 tarihinde yani eğitim yılının başlamasından 20 gün sonra duyurulmuş ve böylelikle



çok çok geç kalınmıştır ki, elektronik başvuruların son tarihi 4 Kasım, ilgili evrak ve dosyaları son yatırılma tarihi ise 6 Kasım'dır.

Sorunun büyüklüğü, Kamu İş Eğitimi Enstitüleri Panhelenik Eğitimciler Sendikası'nın Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'na son günlerde gönderdiği mektup ile gün yüzüne çıkmaktadır. Bu mektupta, öğrenci ve ailelerin ve aynı zamanda da iş ile işsizlik arasında gidip gelen öğretmenlerin tedirginliklerine son verilmesi istenmektedir. Burada anahtar soru, Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin hizmetlerini sürdürebilmeleri, 10.000.000 Euro'su eğitimcilerin maaşlarını oluşturmak üzere yıllık giderlerin 20.000.000 Euro olduğu bu eğitim kurumlarına bakanlığın neden gerekli fonu – sağlanan 4.000.000 Euro dışında- sağlamadığı konusudur. Burada önemli bir nokta daha geçen dönemden kalan maaşların önemli bir kısmının

henüz eğitimcilere ödenmemiş olmasıdır.

Oluşan bu durum, hükümetin ve bakanlığın bu konuda zayıf kalması, sadece sözde ücretsiz kamu eğitimini destekledikleri, ancak fiilen öğrencileri bu ekonomik krizde yüklü paralar ödeyerek Özel İş Eğitimi Enstitüleri'ne yönlendirme gerçeğidir.

Potami Partisi, tüm eyaletlerde geçlerin üretim ve iş alanlarına girmeleri konusunda Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin üstlendikleri önemli rolün farkında olup, düzgün çalışmalarını ve yapılarında yenilemelere gidilmesini desteklemekte, ancak sorumsuz siyasetçiler yüzünden değersizleştirilmelerine karşı çıkmaktadır. Bu yüzden de, Eğitim Bakanı'nın 10 Kasım 2015 (!) tarihli gibi çok geç kalınmış duyurular yerine, oluşan bu büyük soruna bir an önce çare bulmaya ve Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin sağlıklı bir eğitim yılına başlamaları konusunda, halihazırda bekleyen süreçlerin tamamlanmasına yardımcı olmaya davet etmektedir.

Yukarıdakileri müteakiben ilgili bakana sorulur,
1)Özel İş Eğitimi Enstitüleri'ne nazaran, ülkenin 2.derece eğitim sonrası temel direğini oluşturan Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin kapalı olmaları veya yarı çalışır vaziyette olmaları açısından kamu eğitimi nasıl garanti altına alınmaktadır? İddia ettiğiniz gibi verilen kaliteli eğitim düzeyi nasıl korunmaktadır?

2) Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'ndeki tüm bölümlerin tam kapasite çalışmalarını öngören zaman tarifesi hangisidir? 2015 B yarıyılı eğitim programı ne zaman açıklanacaktır?

3) Gerekli olan eğitimcilerin, Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin normal çalışabilmeleri açısından,

değerlendirilmeleri ve seçimleri ne zaman tamamlanacaktır?

4) Öngörülen 12 eğitim haftasından 6 haftanın halihazırda kaybedilmiş olması ve güz döneminin kesinlikle 15 Şubat'ta bitmesi gerektiğinden saatlik eğitim programı hangi yöntemle telafi edilecektir?

5) Kamu İş Eğitimi Enstitüleri'nin ihtiyaçlarının karşılanmasında oluşan büyük finansal sıkıntının nedeni nedir?

6) Eğitimcilere bir önceki maaşlarının ödenmemesinin sebepleri nelerdir? Bu ödemelerin ne zaman olacağını düşünüyorsunuz?

Soruyu soran milletvekilleri,

Yorgos Mavrotas, Attiki Milletvekili,

Yorgos Amiras, Atina B' Bölge Milletvekili,

Grigoris Psarianos, Atina B' Bölge Milletvekili,

İasonas Fotilas, Ahaia Milletvekili,

Spiridon Danellis, İraklio Milletvekili,

Ekaterini Marku, Selanik B' Bölge Milletvekili,

Konstantinos Bargiotis, Larisa Milletvekili,

İlhan Ahmet, Rodop Milletvekili



İEK - Devlet meslek eğitim kurumlarının işlevi ile ilgili konulara Bakanlık cevap verdi

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANLIĞI

Güvenlik Derecesi:

Tarihine kadar tutulsun:

Öncelik Derecesi

Marousi, 04-01-2016
BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Prot. No. :386/Φ1 ΕΞ
183249ΕΙΣ.Π.Ε.
Yunan Parlamentosu'na
Meclis Denetimi Müdürlüğü'ne
Soru Önergeleri Bölümü'ne

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 23 20
FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekilleri
- (Gönderilenler listesi)
(Yunan Parlamentosu)

KONU: 1049/11.11.2015 sayılı Soru Önergeseine CEVAP

İsimleri geçen Milletvekillerinin sunmuş olduğu 1049/11-11-2015 protokol sayılı ve İEK - Devlet Meslek Eğitimi Kurumları'nın işlevi ile ilgili Soru önergesi hakkında şunları bildiriyoruz:

İEK - Devlet Meslek Eğitimi Kurumları'nın 2015B Güz dönemi dersleri 25-11-2015 tarihinde başlamıştır. Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı, İEK - Devlet Meslek Eğitimi Kurumları'nın eğitim ve yönetim işlevinin, hatta eğitim süreci kalitesinin de düzenli bir şekilde sağlanması için mümkün olan her tür çabayı göstermektedir. Ayrıca, dönem boyunca eğitim düzenini sağlayacak bir zaman

planlaması oluşturulmuştur.

K1/10217/21-01-2015 ve K1/10219/21-01-2015 Bakanlık Kararlarıyla,

İEK - Devlet Meslek Eğitimi Kurumları'nın ve ΣΕΚ – Devlet Meslek Okulları'nın idaresi ve işletilmesi Gençlik ve Ömür Boyu Eğitim Kurumu'na (INEΔΙΒΙΜ) verilmiştir.

Daha detaylı olarak, Gençlik ve Ömür Boyu Eği-

tim Kurumu'na (INEΔIBIM) aşaşıdaki alt görevler verilmiştir:

a) Gençlik ve mr Boyu Eēitim Kurumu'nun (INEΔIBIM)

yayınladıēı iş duyurusu ile ve (Γ.Γ.Δ.Μ.Ν.Γ.) mr Boyu Eēitim ve Yeni Nesil Genel Sekreterliēi'nin yayınladıēı puanlama kriter-

lerine göre (2015-2016 yılı için, K1/160984/19-10-2015 sayılı puanlama kararı ile) İEK - Devlet Meslek Eēitimi Kurumları'nın ve ΣEK – Devlet Meslek Okulları'nın eēitimci kadrosunun işe alımından ve saat creti demelerinden Gençlik ve mr Boyu Eēitim Kurumu (INEΔIBIM) sorumludur.

b) İEK - Devlet Meslek Eēitimi Kurumları'nın ve ΣEK – Devlet Meslek Okulları'nın işlevsel masraflarının idaresi gibi ve hatta her tür eēitim masrafı

(Γ.Γ.Δ.Μ.Ν.Γ.) mr Boyu Eēitim ve Yeni Nesil Genel Sekreterliēi'nin onayından sonra gerçekleşmektedir.

c) İEK - Devlet Meslek Eēitimi Kurumları'nın ve ΣEK – Devlet Meslek Okulları'nın binalarının bakımı – tamiri – restorasyonu ve yenilenmesi de (Γ.Γ.Δ.Μ.Ν.Γ.) mr Boyu Eēitim ve Yeni Nesil Genel Sekreterliēi'nin onayından sonra gerçekleşmektedir.

d) İEK - Devlet Meslek Eēitimi Kurumları'na ve

ΣEK – Devlet Meslek Okulları'na demirbaş donanımı saēlamak için de (Γ.Γ.Δ.Μ.Ν.Γ.) mr Boyu Eēitim ve Yeni Nesil Genel Sekreterliēi'nin onayı gerekmektedir.



İEK - Devlet Meslek Eēitimi Kurumları'na ve ΣEK – Devlet Meslek Okulları'na

saat ücretli eēitimci alımı süreci de, Gençlik ve mr Boyu Eēitim Kurumu (INEΔIBIM) tarafından tamamlanmıştır. Ayrıca, İEK - Devlet Meslek



Eēitimi Kurumları'ndaki eēitimcilerin maaş bordroları Haziran 2015 tarihine kadar karşılanmıştır.

Hatta, Eēitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlıēı'nın denetleyicilerinin ödenme (fonlanma) süreci de, yine mevcut yasa, kayıtlı krediler ve bütçenin uygulanması ve bunların yüzde daēılımlarıyla ilgili Hazine Msteřarlıēı'nın ilgili genelgelerleriyle belirlenmektedir.

Son olarak, 2015 maliye yılı için, Eēitim,

Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın olağan bütçesinin 2599 no.lu Gider Kod Numarasının (KAE) ve 19- 640 biriminin, 5.532.000,00 Avro değerinde, Gençlik ve Ömür Boyu Eğitim Kurumu'nun (INEΔIBIM) fonlarını ilgilendiren, İEK - Devlet Meslek Eğitimi Kurumları'nın işlevsel masraflarını karşılamayı ve Ömür Boyu Eğitim programlarının uygulanmasını amaçlayan krediler kayda alınmıştır. Detaylı olarak, Gençlik ve Ömür Boyu Eğitim Kurumu (INEΔIBIM), 85342/

Meslek Eğitimi Kurumları'nın sorumluluklarını karşılama amaçlı, 3.366.000,00 €' luk ek krediler onaylanmıştır.

(Mühür - imza) YARDIMCI BAKAN

Aslına Uygundur Şef

ATHANASIA ANAGNOSTOPOULO

Dahili Dağıtım

1. Yardımcı Bakan Bürosu
2. Gençlik ve Ömür Boyu Eğitim Kurumu(INEΔIBIM)

3. Ömür Boyu Eğitim Müdürlüğü

4. Mali İşler Genel Müdürlüğü

5. Meclis Denetimi Bölümü

Gönderilenler Listesi

Georgios Mavrotas,

Grigoris Psarianos,

Georgios Amiras, İasonas Fotilas, Spiridon

Danellis,

Aıkaterini Markou,

Konstantinos Bargiotas, İlhan Ahmet



B2/28.05.2015 (ΑΔΑ: ΨΟ3Σ465ΦΘ3-9ΥΥ) no.lu

Bakanlık Kararı ile 4.149.000,00 € ve 145268/

B2/16.09.2015 (ΑΔΑ: 7MTX465ΦΘ3-0ΘΞ) no.lu

Bakanlık Kararı ile de 1.368.000,00 € almıştır.

Hatta, 206303/B2/16-12-2015 no.lu Bakanlık Kararı ile 8.874.200,00 €' luk bir ek destek

almıştır, bunun yanısıra bir de 211637/B2/23-12-

2015 no.lu Bakanlık Kararı ile, Gençlik ve Ömür Boyu Eğitim Kurumu'na (INEΔIBIM) İEK - Devlet

TRAKYA AZINLIK OKULLARI MÜDÜRLERİNİN DERS SAATLERİ

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 1066/11-11-2015

MİLLİ EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANI'NA KONU: TRAKYA AZINLIK OKULLARI MÜDÜRLERİNİN DERS SAATLERİ

Sayın bakan,
Doğu makedonya-Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Panayotis Keramaris 4 Eylül 2015 tarih ve Φ8.2./2.4/6976 sayılı kararıyla, Trakya Azınlık

hesaplanmaktadır >> ifadesinde öngörülen ilgili azaltmaların vurgulanmasına rağmen, 2517/1997 sayılı kanunun, 9.maddesi, 3.parağrafı ihlal edilmektedir.

İlkokullarında müdür ve müdür yardımcılarının ders saatlerini 4 sınıflı ilkokullarda 1 saat, 6 ile 8 sınıflı ilkokullarda 5 saat, 10 sınıflı ilkokullarda 6 saat ve 12 sınıflı ilkokullarda 7 saat azaltmaktadır.

Aynı kararda, << yukarıdaki azaltma, 1566/1985 sayılı kanunun 13.maddesi, 7 paragrafını (Resmi Gazete 167/A/30-09-1985) değiştiren ve uygulanmakta olan 2517/1997 sayılı kanunun 9.maddesi 3.parağrafına göre

(Resmi Gazete 160/A/11-08-1997), her öğretmen için öngörülen zorunlu ders saatleri üzerinden



Passos - Basırlıköy Azınlık İlkokulu

Doğu makedonya-Trakya Eyaleti Eğitim Müdürünün bu kararı ile, Trakya Azınlık İlkokullarında

müdür ve müdür yardımcılarının ders saatleriyle ilgili olarak, ülke genelinde devlet okullarında uygulanan hükümler açısından, mevcut hükümlere istisna getirilmektedir.

Yani, birinci ve ikinci derece eğitimin yapılanmasını ve çalışmasını öngören 1566/1985 sayılı kanunu değiştirilen 2517/1997 sayılı kanunun 9.maddesi 3.parağrafına göre, devlet okulları müdürlerine nazaran Azınlık Okulları Müdürleri'nin ders saatleri için değişik kanun düzenlemesi öngörülmemektedir ve her koşulda, Eğitim Bakanlığı'nın tasdikinden sonra, azınlık okulları devlet okullarıyla eşdeğer statüdedir.

Yukarıdaki belirtilenlere istinaden, ister azınlık eğitiminde isterse genel devlet eğitiminde olsun, devlet ilkokullarında görev yapan müdürlerin haftalık zorunlu ders saatleri aşağıdaki gibi olmaktadır: 4 ve 5 sınıflı okullarda 20 saat, 6 ile 9 sınıflı okullarda 12 saat, 10 ve 11 sınıflı okullarda 10 saat, 12 sınıflı ve üzeri okullarda 8 saat. Son olarak 1,2 ve 3 sınıflı ilkokullarda, kıdem ve hizmet yıllarına bakılmaksızın, 25 saat. (2517/1997 sayılı kanunun 9.maddesi 3.parağrafı)

Doğu makedonya-Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü'nün 08.2./2.4/6976 sayılı kararıyla, çoğunluğu İskeçe (Ksanthi) ve Gümülcine'de (Komotini) bulunan, azınlık iklokulları müdür ve müdür yardımcılarını sınıflardaki haftalık ders saatlerini, örneğin 6 sınıflı okullarda haftada 12 saatten 17 saate v.s., arttırmaya çağrılmaktadırlar.

Sayın bakan,
Okul müdürü, okul topluluğunun idareci, eğitimci ve okulunun bilimsel sorumlusu olarak en üst kademesinde yer almaktadır.

Ders saatlerinin bu mevcut koşullarda arttırılması, gerek idari eleman gerekse yetenekli bir öğretmen olarak ki özveriyle hem eğitimsel görevlerini yerine getirmekte hem de okul idaresinin yönetimiyle ilgilenmekte olan müdürün rolünü zayıflatmaktadır.

Yalnız basit bir idari mektupla kanuni olarak ders saatlerinin değiştirilmesine karar verilemeyeceğinden ve dayatılamayacağından ve bunun sadece kanun değişikliğiyle mümkün olabileceğinden dolayı,

Yukarıdakileri müteakiben sorulur,

1-Doğu makedonya-Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü'nün, Trakya Azınlık Okulları Müdürleri'nin sınıflardaki ders saatlerini istisnai ve beklenmedik bir şekilde değiştiren bu gayri kanuni ve tümüyle eğitim kurallarına aykırı kararını kaldırmayı düşünüyorsunuz?

Soruyu soran milletvekili,

Rodop Milletvekili, İlhan Ahmet.



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

İlhan AHMET, “Azınlık okullarında hem idareci hem öğretmen olarak görev yapan eğitimcilerin ders saatlerinin arttırılması yasa ihlalidir”

Basın Bülteni - Soru Önergesi

KONU : Azınlık İlkokullarındaki Müdürlerin Ders Saatlerinin Düzenlenmesi Hakkında

İlhan AHMET, “Azınlık okullarında hem idareci hem öğretmen olarak görev yapan eğitimcilerin ders saatlerinin arttırılması yasa ihlalidir”

POTAMİ Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Azınlık ilkokullarında müdür olarak görev yapan öğretmenlerin ders saatlerine artış getiren yeni düzenlemenin hukuka aykırı olduğunu belirterek, bu uygulamanın geri alınmasını talep etti.

Milli Eğitim Bakanı'na hitaben yatırdığı soru önergesinde İlhan AHMET, Doğu Makedonya Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Panayotis Keramaris tarafından yayınlanan 4 Eylül 2015 tarih ve Φ 8.2/2.4/6976 sayılı kararın getirdiği yeni düzenlemeyle, Azınlık ilkokullarındaki müdürlerin ders saatlerini yasaya aykırı olarak arttırıldığını, bu okullardaki müdür görevindeki söz konusu öğretmenler için ders saatlerinin zaten 2517/1997 sayılı kanunun 9. maddesinin 3. paragrafında açıkça belirtildiğini hatırlattı.

İlhan AHMET bu yasaya göre, devlet okulu veya Azınlık okulu ayrımı yapılmaksızın idari görevdeki öğretmenlerin ders saatleri belirlenmiş iken Eyalet Eğitim Müdürü'nün, salt Azınlık ilkokullarındaki müdürlerin daha fazla ders saati almasını öngören böyle bir düzenlemeyi uygulamaya koymasının

nın düşündürücü olduğunu belirtti.

Yeni düzenlemeyle müdürlerin ders saatlerinin arttırılmasının, bir taraftan okullarda idari yükümlülüğü olan bu öğretmenlerin, idarecilik görevlerini hakkıyla yerine getirebilmelerine engel olacağı gibi diğer taraftan eğitimci olarak da öğrencilere karşı verimli olmalarına engel olacağını vurgulayan İlhan AHMET, hem idareci hem eğitimci görevini üstlenen bu öğretmenlere Azınlık okullarına mahsus bu yeni uygulama ile açıkça hukuksuzluk ve haksızlık yapıldığını ifade etti.

Milletvekili İlhan AHMET Eğitim Bakanı'na, 2517/1997 sayılı kanunda belirtilen ve bugüne kadar hem devlet okullarında hem Azınlık okullarında müdür olarak görev yapan öğretmenlerin ders saatlerinin belirlenmesinde uygulanan mevcut yasal düzenlemeyi ortadan kaldıran Doğu Makedonya Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Panayotis Keramaris'in 4 Eylül 2015 tarih ve Φ 8.2/2.4/6976 sayılı kararını geri çekmeyi düşünüp düşünmediğini sordu.



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

“Trakya’ daki Azınlık ilkokulları müdürlerinin ders saatleri’ konulu soru önergesine Bakanlık cevap verdi

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EKONOMİ BAKANLIĞI
BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Marousi, 09-12-2015
Prot. No. :200560/Φ1 ΕΞ
Yunan Parlamentosu’na
Meclis Denetimi Müdürlüğü’ ne
Soru Önergeleri Bölümü’ ne

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@ minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 23 20
FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekili İlhan Ahmet
(Yunan Parlamentosu)

KONU: 1066/11.11.2015 sayılı Soru Önergesine CEVAP

Milletvekili İlhan Ahmet’ in 1066/11-11-2015 protokol numaralı ve ‘Trakya’ daki Azınlık İlkokulları Müdürlerinin Ders Saatleri’ konulu soru önergesine cevap olarak, size aşağıdaki hususları bildiriyoruz:

Yunanistan’ daki azınlık eğitimi sistemi, Lozan Antlaşması çerçevesinde ve devletin genel eğitimini ilgilendiren yürürlükteki yasalar kapsamındaki azınlık eğitimi çerçevesinde yönetilir.

Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı’ nın 16287/08-02-1978 sayılı (Resmi Gazete ΦΕΚ- 139/τ.Β’/18-02-1978) ve 694/1977

(Resmi Gazete ΦΕΚ- 264/τ.Α’/16-09-1977) sayılı Kanunun öngördüğü şekilde yayınlanan Bakanlık Kararı ile, Azınlık Okullarındaki Müdürlerin ve Müdür Yardımcılarının zorunlu ders saatleri değil de, atanma süreçleri belirleniyordu. Sonuç olarak, devamlı olmayan, sadece alışılmışı göre farklı çözümler uygulanıyordu. Böylece, tüm azınlık

okullarında geçerli olacak ve devamlılık arzedecek bir uygulama bulunması gerekiyordu.

Ayrıca, azınlık okullarında Müdürlük bir bütün oluşturmaktadır, bu da şu demektir ki, yukarıdaki Bakanlık Kararı uyarınca, Müdür ve Müdür Yardımcısının görevleri ve yetkileri aynıdır, yani idari işleri ortaklaşa icra etmekte ve sonuçlandırmaktadırlar. Bu sebepten dolayı da, zorunlu ders saati konusunda da eşit muamele hak etmektedirler.

Hatta, azınlık okullarındaki Müdür ve Müdür

Yardımcıları, devlet okullarındaki

Müdürlerin zorunlu ders programına uyamazlar, çünkü devlet okullarındaki Müdürlüklerin atanması tamamen farklı bir süreç ile gerçekleştirilmektedir (tablo sırası, puanlama, uzun süre görev v.s.). Ayrıca, devlet okulundaki Müdür, azınlık okullarında Müdür ve Müdür Yardımcısının ortaklaşa icra ettiği görevleri ve yetkileri,

kendi icra etmektedir. Ayrıca, 10 sınıftan daha az sınıflı olan devlet okullarında, yasal olarak müdür yardımcısı öngörülmemektedir ve az sınıflı devlet okullarında müdür değil sadece okul şefi bulunmaktadır.

Yukarıda belirtilenler doğrultusunda, Doğu Makedonya –Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü, Eğitim Müdürlerine ve yetkili Okul Danışmanlarına Φ.8.2/2.4/6976/04-09-2015 protokol sayılı bir belge gönderdi. Bu belge, Trakya’ daki azınlık okullarındaki Müdür ve Müdür Yardımcılarının zorunlu ders saatlerinin düzenlenmesine yönelik ortak bir talimatın uygulanması ile ilgiliydi.

Yukarıda sözü geçen talimat, Müdür ve Müdür

Yardımcılarının zorunlu ders saatlerinin artırılması ile ilgili değil, aksine genel eğitim Kanunu’na dayanan bu talimat, Müdürlerin zorunlu ders saatlerinin azaltılmasıyla ilgili olup, tabii ki bu azaltma da sadece Müdüre değil, Müdür ve Müdür Yardımcısı arasında, kamu yararına olacak şekilde eşit olarak bölüştürülmektedir.

Son olarak, Doğu Makedonya –Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü’ nün Φ.8.2/2.4/6976/04-09-2015 protokol sayılı bu



belgesine göre, eğitim yılı sonunda işlevselliğinin tam olarak değerlendirilmesine kadar, talimatın bu şekilde uygulanması başarılı kabul ediliyor

BAKAN

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΙΛΙΣ

Dahili Dağıtım

9. Bakanın Bürosu
10. Bakan Vekilinin Bürosu
11. Doğu Makedonya –Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü
12. Soydaş Eğitimi ve Kültürlerarası Eğitim Müdürlüğü
13. Meclis Denetim Bölümü

Azınlık okullarındaki müdürlerin ders saati düzenlemesini Milli Eğitim Bakanı uygun buldu

Basın Bülteni - Bakanlık Cevabı

KONU: Azınlık İlkokullarındaki Müdürlerin Ders Saatlerinin Düzenlenmesi Hakkında

Trakya Eğitim Müdürü'nün Azınlık okullarındaki müdürlerin ders saati düzenlemesini Milli Eğitim Bakanı uygun buldu

Trakya'daki Azınlık ilkokullarında hem idareci hem de öğretmen olarak görev yapan eğitimcilerin ders saatlerinde artışı öngören düzenlemenin hukuka aykırı olduğu gerekçesiyle, geri çekilmesi talebini Milli Eğitim Bakanı'na ileten Milletvekili İlhan AHMET'e, konuyla ilgili bakanlıktan yanıt geldi.

Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'ndan verilen cevapta, devlet okullarında görevli müdürler ile Azınlık okullarında görevli müdürlerin zorunlu ders saatlerinin belirlenmesinde aynı düzenlemeye tabi olamayacakları belirtilerek, buna gerekçe olarakta, Azınlık okullarındaki müdür ve müdür yardımcılarının idari yükümlülüklerinin eşit olduğu dolayısıyla devlet okullarındaki müdürler bu görevi tek başına yaparken Azınlık okullarındaki müdürlerin yetki paylaşımına tabi olması gösterildi.

Azınlık okullarındaki müdür ve müdür yardımcılarının idari yetkilerinin eşit olduğu gibi zorunlu ders saati sayısının da eşit olması gerektiğinin belirtildiği cevapta, bu nedenle Doğu Makedon-

ya - Trakya Eyaleti Eğitim Müdürlüğü tarafından Trakya'daki Azınlık okullarında görev yapan müdür ve müdür yardımcılarının zorunlu ders saatlerini belirleyen bu düzenlemenin, bakanlık nezdinde uygun bulunduğu kaydedildi.

Cevapta ayrıca, Eyalet Eğitim Müdürlüğü'nün bahse konu düzenlemesinde müdür ve müdür yardımcılarının ders saatlerinde artışın değil, eşit olarak azaltmanın uygulandığı ifade edilerek, yıl sonunda yapılacak değerlendirmeye kadar uygulamanın şimdilik başarılı bulunduğu belirtildi.

İlhan AHMET soru önergesinde, Doğu Makedonya - Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Panayotis Keramaris'in inisiyatifi ile sadece Azınlık ilkokullarındaki müdürler için getirilen ders saati artışı uygulamasının, hem devlet okullarında hem Azınlık okullarında müdür olarak görev yapan öğretmenlerin ders saatlerinin belirlenmesinde uygulanan mevcut yasal düzenlemeyi yok saymak anlamına geldiğini belirterek, hukuka aykırı bu düzenlemenin geri çekilmesi doğrultusunda bakanlığa çağrıda bulunmuştu.

ŞAPÇI MÜZİK BÖLÜMLERİNİN YENİDEN ÇALIŞMASI

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 1483/26-11-2015

Atina, 26 Kasım 2015

EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANI'NA

KONU: ŞAPÇI MÜZİK BÖLÜMLERİNİN YENİDEN ÇALIŞMASI

Şapçı'daki müzik bölümlerinin faaliyete geçmesi her zamankinden daha fazla gereklilik ve zorunluluk arz etmektedir.

Müzik bölümleri, 2001 yılında o dönemdeki belediyenin çabalarıyla çalışmaya başlamış ve kültürel gelişme, nüfus guruplarının işbirliği, yaratıcı istihdam, daha ileri derecede eğitim, bölge öğrencilerinin sosyal gelişimleri, sorunsuz olarak bir arada yaşama gibi konularda bölge halkına bir çok yararlar sağlamıştır.

Dedeoğaç'ta ilk kez bu yıl çalışmaya başlayan Müzik Ortaokulu'nun olduğu ve Gümlüçine'de bulunan müzik okulunun (ki öğrencilerin yalnız yıllık beslenme masrafları 120.000 Euro'yu bulmakta) ülkemizdeki en büyük müzik okullarından olduğu bir dönemde Şapçı'da müzik bölümlerinin olmasına hiç bir mazeret gösterilemez.

Bu bölümler için sınıf ve ekipmanlar mevcut olup, bölge genelindeki çocuklara en azından temel müzik bilgileri verebilmeleri açısından sadece bazı müzik öğretmenleri uzmanlıkları gerekmektedir. Vatandaşların ekonomik zorluklar içinde yaşamaları, ebeveynlere ek maliyet getirmemek, bu kriz

döneminde bölgesel toplumu bir çok yönden desteklemek için ve Şapçı bölgesi öğrencilerine ailelerine yük olmadan yaratıcı çözümler, bilgiler ve



gereçler vermesi açısından bu bölümlerin yeniden çalışır vaziyete gelmelerini zorunlu kılmaktadır.

Yukarıdakileri müteakiben bakana sorulur, Rodop Bölgesi'nde bulunan Şapçı Müzik Bölümleri'nin yeniden faaliyete geçmeleri için gerekli kararları almayı düşünüyor musunuz?

Soruyu soran milletvekili,
Rodop Milletvekili, İlhan Ahmet



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

İlhan AHMET, “Şapçı’daki müzik bölümünün yeniden eğitime başlaması, bölgedeki özel yetenekli çocukların kaliteli eğitim alabilmeleri için elzemdir”

Basın Bülteni - Soru Önergesi

KONU : Şapçı'ya Müzik İlkokul ve Ortaokulu Talebi –

İlhan AHMET, “Şapçı’daki müzik bölümünün yeniden eğitime başlaması, bölgedeki özel yetenekli çocukların kaliteli eğitim alabilmeleri için elzemdir”

POTAMÍ Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Şapçı’daki müzik bölümünün yeniden açılmasını talep etti.

İlhan AHMET, ekonomik krizle birlikte artan eğitim masrafları dikkate alındığında, müzikal yeteneği olan bölge çocuklarının devlet destekli uygun eğitimi alabilmeleri için gerekli ekipmanlar ve öğretmen kadrosu ile

desteklenecek müzik bölümünün, Şapçı merkezli olarak yeniden hayata geçirilmesinin elzem olduğunu belirtti.

Bölgedeki özel yetenekli çocukların kendilerini geliştirebilmeleri ve yeteneklerini ortaya çıkarabilmeleri için bölümün önemine değinen İlhan AHMET, belediyelerin inisiyatifi ve çabalarıyla 2001 yılında faaliyete başlayan müzik bölümünün Dedeagaç

ve Gümölcine’de devam ettiği gibi Şapçı’da da yeniden eğitime başlamaması için hiç bir neden olmadığını ifade etti.



Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı’na hitaben yatırdığı soru önergesinde İlhan AHMET, tüm bu gereklilikler gözönüne alındığında, Şapçı’daki müzik bölümünün yeniden eğitime açılması için herhangi bir girişimde bulunmayı düşünür mü diye sordu.



Bakanlık Şapçı' daki müzik sınıfları ile ilgili soru önergesine cevap verdi.

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ
BAKANLIĞI

Güvenlik Derecesi:
Tarihine kadar arşivde tutulsun:
Öncelik Derecesi:

Marousi, 11-01-2016
Prot. No. 2220/Φ1 ΕΞ
193667 ΕΙΣ./Π.Ε.

MECLİS DENETİM BÖLÜMÜ

Yunan Parlamentosu'na

Meclis Denetimi Müdürlüğü' ne
Soru Önergeleri Bölümü' ne

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@ minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 21 31
FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekili İlhan Ahmet
(Yunan Parlamentosu aracılığıyla)

KONU: 1483/26.11.2015 sayılı Soru Önergeseine CEVAP

Milletvekili İlhan Ahmet' in 1483/26.11.2015 sayılı, bildiriyoruz:
Şapçı' daki Müzik Sınıfları ile ilgili soru öner- Müzik Okulları Sanat Kurulu' nun görüşünü bil-
gesine cevap olarak, size aşağıdaki hususları diren 100/08.12.2015 /Θ13 Prot. Sayılı evrakta,

Şapçı' daki Müzik Eğitimi Sınıfları ile ilgili olarak şunlar belirtilmektedir: 4437/10.11.2000 sayılı Bakanlık Kararı ile, 'Rodop İli Kültürlerarası Şapçı İlkokulu'nda müzik eğitimi dersleri' başlatılmıştır, bu müzik eğitimi sınıfları zorunlu olmayıp İlkokul öğrencilerinin müzik eğilimlerini, beceri ve ilgi alanlarını tespit etmek için, Rodop İli Kültürlerarası Şapçı İlkokulu'nda kurulmuştur. On (10) özel ders öğretmeni göreve getirilmiştir, bunlar Gümülcine Müzik Okulu'na alınmış olup sonra Kültürlerarası Şapçı İlkokulu'nda göreve gönderilmişlerdir. Bu Müzik sınıflarının ders programı şu derslerden ibarettir: Müzik teorisi, Solfaj, Özel Enstrüman (Piyano, akordeon, keman), Bizans Müziği, Geleneksel enstrüman, Monofon –solo koro- geleneksel enstrüman eşliğinde yada enstrümansız. Müzik Okulları Sanat Kurulu, 4437/10.11.2000 sayılı Bakanlık Kararı ile Müzik Eğitimi sınıflarından sorumlu olan Gümülcine Müzik Okulu' nun Müdürü ile irtibata geçmiştir, o da şunları belirtmektedir: bu sınıfların bu içinde bulunduğumuz eğitim yılında eğitim verebilmesi için, ve Kültürlerarası Okul'daki öğrenci sayısı da göz önünde bulundurulursa, okula her enstrüman için ve belirli ders saatleri için, Tam saat yada Azaltılmış saat ders yapan Yedek eğitim personeli gerekmektedir:

Laz liri için, (1) tane Azaltılmış saat ders yapan Yedek Eğitimci (15 saat)

Kanun için, (1) tane Azaltılmış saat ders yapan Yedek Eğitimci (15 saat)

Piyano için, (2) tane Azaltılmış saat ders yapan Yedek Eğitimci (2*15 saat)

Avrupa Müziği Teorisi (Kuramı) için, (1) tane Tam saat ders yapan Yedek Eğitimci (23 saat)

Koro Yönetimi için, (1) tane Azaltılmış saat ders

yapan Yedek Eğitimci (15 saat).

Bu sınıflara personel yerleştirilmesi, Gümülcine Müzik Okulu'na alınan sonra da Kültürlerarası Okul'da göreve gönderilen Yedek eğitimcilerle gerçekleşmektedir.

Bu eğitim yılı için, tam saat ve azaltılmış saat ders yapan saat ücretli uzman 11 Yedek eğitimci Gümülcine Müzik Okulu'nda göreve alınmıştır. [158994/E2/09.10.2015, 176917/E2/05.10.2015, 183950/E2/16.11.2015 ve 191640/E2/26.11.2015 sayılı Bakanlık Kararlarıyla]. Bu eğitimcilerin dağılımı şu şekildedir: piyano için (2) eğitimci, saksofon için (1), flüt için (1), ut için (1), gitar için (2), geleneksel keman için (1), kanun için (1) ve (1) eğitimci de avrupa müziği teorisi için. Şapçı Müzik sınıflarında ihtiyaç duyulan 'Avrupa Müziği Teorisi' dersi ve 'Kanun' için olan uzmanlar, Gümülcine Müzik Okulu' ndan Şapçı' ya gönderilirse, bu defa da Gümülcine Müzik Okulu' nda personel açığı oluşacaktır. Bu sebepten dolayı da, Gümülcine Müzik Okulu' ndan Kültürlerarası Okul'a eğitim personeli göndermek mümkün değildir.

BAKAN NİKOLAOS FİLİS

(Mühür - İmza)

Dahili Dağıtım

14. Bakanın Bürosu
15. Ortaöğretim Eğitimi, Programları ve Düzenlenmesi Müdürlüğü
16. Doğu Makedonya –Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü
17. Meclis Denetim Bölümü

Trakya Azınlık okullarında duyuruların Türkçe yapılması yasağı

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 4503 / 05-04-2016

Atina, 5-4-2016

Eğitim – Araştırma ve Din İşleri Bakanı' na

KONU: Trakya Azınlık okullarında duyuruların Türk Dili'nde yapılması yasağı

Sayın Bakan,

Doğu Makedonya ve Trakya Eyaleti İlk ve Orta-
öğretim Müdürlüğü' nün Φ.2.4./1224 - 1/4/2016
protokol ve tarihli

Eyalet Eğitim
Müdürü Panagiotis
Keramaris tarafın-
dan imzalanan ve
Trakya' daki Azınlık
Okullarına gönde-
rilen “ Okullarda
öğrencilere yapı-
lacak duyuruların

devletin resmi dilinde yapılması ” emredildiği idari
evrak açık havada yıldırım çakması gibi gündeme
düşmüştür.

Daha önce, yine aynı kişinin 7/3/2016 tarihli ve
Φ.8.2/2.4./2026 protokol sayılı başka bir idari em-
rinde de azınlık okullarında ΠΕ 73 kategorisinde
olan ve Azınlık okul programını (türkçe müfredatı)

temsil eden, Rodop İli Bölgesel Ortaöğretim Hiz-
metinde görevli olan öğretmenlere de bir talimat
ile “ bundan böyle kendilerinin, okullara gönderi-

**ABCÇDEFGĞHIİ
JKLMNOÖPRSSŞ
TUÜVYZ**

lecek her çeşit duyuru ya da bilgilendirici yazının
devletin resmi dilinde yani Yunan dilinde olması ”
emredilmektedir. Gönderilen bu idari emir ise idari
despotluk abidesi olarak şu ifadelerle son bul-
maktadır: “ İşbu talimatımızın titizlikle ve eksiksiz
uygulanması doğrultusunda sizleri uyarıyoruz ”.
Sayın Bakan,

Çift dilli Azınlık okullarında, Türk Dili'ni kullanma hakkı, hem Lozan Antlaşması'nda hem de 1968 Türk – Yunan Kültür Protokolü'nde de “ (1). Paragrafın (a) fıkrası hükümleri saklı kalmak kaydıyla, azınlık dilinin, bu okullarda, öğretmen ve öğrenciler tarafından, teneffüsler, okul faaliyetleri, konferanslar, öğretmen toplantıları gibi bütün diğer vesilelerle kısıtlanmaksızın kullanılmasına



Yakın zamanda kapanan Likion - Kurcalı 2. Azınlık İlkokulu

müsaade olunacaktır” ifadeleriyle belirtildiği üzere, bu okulların varolma sebeplerinin, işlevlerinin ve statülerinin bölünmez bir parçasıdır. Lozan Antlaşmasına göre, (madde 39 paragraf 6) “devletin resmi dili bulunmasına rağmen, türk uyruklulara, başka bir dil veya türkçe konuşanlara, mahkemelerde kendi dillerini sözlü olarak kullanabilmeleri bakımından uygun düşen kolaylıklar sağlanacaktır.” denilmekte ve ayrıyetten de azınlık okullarında sıra gelen bir uygulama olarak, türkçe müfredatının müdürü ve yunanca müfredatının müdür yardımcısı ile birlikte diğer ilgili eşde-

ğer eğitimciler de günlük program duyurularını hem türkçe hem yunanca olarak yapmaktadırlar. İşbu genelge ile bu durum değişikliğe uğramaktadır.

Sayın Bakan,

Yaşadıkları ülkenin vatandaşı olup, ancak ana dilleri resmi veya milli dil statüsünde olmayan insanların Azınlık eğitimi hakkı (hak-antlaşma),

en önemli özel haktır.

Dil, insanın başlıca temsili, mantığı, bilişsel ve de hayati işleyişini oluşturduğundan dolayı bu böyledir. İnsanlık kimliğinin, dil gibi bu kadar önemli bir hak olarak donatılmış olması, sık sık insan ve azınlık haklarını savunan ve demokrasiye dayanarak yapılandırılmıştır bir devlet için tek yöndür.

Yukarıda belirtilenlerin akabinde sorulur.

Eğitim- Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın idari vesayeti altında bulunan Eyalet Eğitim Müdürü'nün, Trakya' daki Azınlık okullarında görev yapan Türkçe müfredat eğitimcilerine gönderdiği yazılı idari emirlerin, benzer resmi bir yazılı idari emir ile geri alınması için bir müdahalede bulunmayı düşünüyorsunuz ?

İlhan Ahmet

Rodop İli POTAMİ Milletvekili

İlhan AHMET, “Azınlık okullarında Türkçe konuşulmasını yasaklayan yazılı emir derhal geri çekilmeli”

Basın Bülteni - Soru Önergesi

KONU: Azınlık İlkokullarında Türkçe Konuşma Yasağı Hakkında

06-04-2016

İlhan AHMET, “Azınlık okullarında Türkçe konuşulmasını yasaklayan yazılı emir derhal geri çekilmeli”

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Azınlık okullarına getirilen “Türk dilinde duyuru yapma yasağı”nı meclise taşıdı. Milletvekili, Doğu Makedonya ve Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Panagioti Keramari imzasıyla Azınlık okullarına gönderilen Φ.2.4./1224 sayılı ve 1/4/2016 tarihli genelge ile getirilen yasağın derhal geri alınmasını talep etti.

Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'na hitaben yatırdığı soru önergesinde Milletvekili İlhan AHMET, Trakya'daki Azınlık okullarında “okullara



gönderilecek her çeşit duyuru yada bilgilendirici yazının devletin resmi dilinde olmasını' emreden bahse konu genelgenin geri alınması için gerekli müdahalenin bakanlık nezdinde yapılmasını istedi.

Genelgede yer alan “talimatımızın ivedilikle ve

titizlikle derhal uygulanması doğrultusunda sizleri uyarıyoruz” şeklindeki emrivaki cümlelerin yetki ve sorumluluğu aşan ve sınırları zorlayan bir ifade olduğunun altını çizen milletvekili, İkidilli Azınlık okullarında, Türk dilini kullanma hakkının açıkça belirtildiği Lozan Barış Antlaşması ile 1968 Türk - Yunan Kültür Protokolü'nün ilgili maddelerine atıf yaptı.

hakkının, bu okulların doğasının, işlevinin ve statülerinin bölünmez bir parçası olduğunu belirten milletvekili, Azınlık okullarında bugüne kadarki uygulamanın da bu doğrultuda olmak üzere, Türkçe müfredatının müdürü ve Yunanca müfredatının müdür yardımcısı ile diğer eğitimcilerin günlük program içinde duyurularını hem Türkçe hem Yunanca olmak üzere her iki dilde de yaptıklarını

belirtti.

İlhan AHMET, bu uygulamayı ortadan kaldıran, açıkça yasaklayan bahse konu genelgenin, insan hakları, Azınlık eğitim hakları, bireylerin anadillerini konuşma ve muhafaza etme hakları kapsamında bir kez daha değerlendirilmesi gerektiğine

işaret ederek



Geçtiğimiz yıllarda kapanan Mavromati- Karagözlü Azınlık İlkokulu

İlhan AHMET Lozan Barış Antlaşması'nın yanısıra, 1968 Türk - Yunan Kültür Protokolü'nün ilgili maddesinde “(1). Paragrafın (a) fıkrası hükümleri saklı kalmak kaydıyla, Azınlık dilinin, bu okullarda, öğretmen ve öğrenciler tarafından, tenefüsler, okul faaliyetleri, konferanslar, öğretmen toplantıları gibi bütün diğer vesilelerle kısıtlanmaksızın kullanılmasına müsaade edileceği”nin açıkça belirtildiğini hatırlattı.

İkidilli Azınlık okullarında Türk dilini kullanma

Milli Eğitim Bakanı'na;

“Eğitim- Araştırma ve Dinişleri Bakanlığı'nın idari vesayeti altında olan Bölge Eğitim Müdürü'nün Trakya' daki Azınlık okullarında görev yapan Türkçe müfredatın eğitimcilerine gönderdiği yazılı idari emirlerin, benzer resmi bir yazılı idari emir ile geri alınması için bir müdahalede bulunmaya niyetiniz var mı?” diye sordu.



Azınlık okullarında Türkçe konuşma yasağına ilişkin Bakanlık cevabı

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ
BAKANLIĞI

Güvenlik Derecesi:

Tarihine kadar tutulsun:

Öncelik Derecesi:

Marousi, 09-05-2016

Prot. No. :73606/Φ1

58876 εια

BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Yunan Parlamentosu'na
Meclis Denetimi Müdürlüğü' ne
Soru Önergeleri Bölümü' ne

Adres : A. Papandreou 37

P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ

İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr

Telefon: 210 334 23 20

FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekili İlhan Ahmet

(Yunan Parlamentosu)

KONU: 4503/5.4.2016 sayılı Soru Önergeseine CEVAP

Milletvekili İlhan Ahmet'in 4503/5-4-2015 protokol numaralı 'Doğu Makedonya – Trakya Bölgesi Eğitim Müdürü' nün Trakya' daki Azınlık Okullarına gönderdiği talimatı ile ilgili soru önergesine cevap olarak, size aşağıdaki hususları bildiriyoruz: Yunanistan'daki azınlık eğitimi, Lozan Antlaşması çerçevesinde desteklendiği, 1968 Yunan-Türk

Eğitim Protokolü'nde özelleştiği ve yunan yasalarınca belirtildiği şekilde, zaman dağılımını, Yunan diline ve Türk diline eşit ve dengeli olarak yapan çiftdilli bir eğitim programı takip etmektedir. Azınlık okullarının eşdeğer ve çiftdilli Analitik ve Zaman çizelgeli ders programının merkezi kriteri, azınlığın dil ve kültür kimliğinin korunması ve

geliştirilmesidir. Saygı ve azınlık dilinin engelsiz bir şekilde kullanımı, azınlık okullarının tüm eğitim programlarına ve her çeşit işlevine genişletilmiştir. Yukarıda belirtilenler, hem ülkemizin hem de tabiki bugünkü Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın siyasi liderliğinin değişmez temel

baştaki talimatla ilgili ve azınlık programı okul danışmanlarının okul camiasındaki bu tedirginliği belirten evrakından sonra, yanlış anlamalara yada yanlış yorumlamalara sebebiyet vermek için, hem açıklamalı bir Basın Açıklaması hem de yeni ve açık bir talimat yayınlanmıştır.



Hloi- Hebilköy Azınlık İlkokulu

görüşünü oluşturmaktadır.

Doğu Makedonya-Trakya İlköğretim ve Ortaöğretim Bölge Müdürlüğü'nün Φ.2/2.4/3044/11-4-2016 protokol sayılı evrakına göre, «...Maalesef ki, okulun işleyişiyle ilgili bazı süreçlerde (örneğin, öğrencilere yapılan duyurularda vs.) hatta, eğitim yönetiminde meslektaş öğretmenlerin temsili ile ilgili durumlarda iki dilden birinin kullanılmadığı tespit edilmiş, bu da eğitim camiasında problemlere sebep olmuştur.»

Bu sorunların çözümü için de, Doğu Makedonya – Trakya Bölge Eğitim Müdürlüğü tarafından bu söz konusu talimatlar yayınlanmıştır. İlk

–Trakya

İlköğretim ve Ortaöğretim Eyalet Müdürlüğü
Meclis Denetim Bölümü

BAKAN

(Mühür -
İmza)

NİKOLAOS FİLİS

Dahili Dağıtım

Bakanın Bürosu

Bakan Vekilinin

Bürosu

Soydaş Eğitimi

ve Kültürlerarası

Eğitim, Yabancı

ve Azınlık Okulları

Eğitimi Müdürlüğü

Doğu Makedonya

Doğu Makedonya

Keramaris, gözünü şimdi de Azınlık öğretmenlerine dikti!!

Basın Bülteni-Bilgilendirme

06-04-2016

Keramaris gözünü şimdi de Azınlık öğretmenlerine dikti!!

Azınlık okullarına Türkçe yasağı getiren uygulamanın başrolündeki Eğitim Müdürü Keramaris, Azınlık eğitim camiasında ve tüm Azınlık kamuoyunda yükselen tepkilerin ardından durumu düzelterceğine, açıklamalarıyla çam devirmeye devam ediyor.

Keramaris'in son açıklaması, göreve geldiği günden itibaren Azınlık eğitim sisteminde acemi-ce yapmaya çalıştığı tüm müdahalelerin ardından olduğu gibi okullara getirmeye hedeflediği Türkçe yasağı uygulamasının ardında da "özü kaba-

hatinden büyük" dedirtecek türden oldu. Çalاکalem hazırlanan açıklamasında Keramaris'in, kararını haklı gösterme gayretiyle bu kez Azınlık öğretmenlerini hedef tahtasına koyduğunu hayretle görüyoruz. Öyle ki, Azınlık öğretmenlerini tabiri caizse günah keçisi yapan Keramaris, okullarda Türkçe'yi yasaklayan emre imza atmasının

nedeni olarak, güya bazı öğretmenlerin bazı okullarda Yunanca'yı hiç bir surette kullanmamasını gösteriyor.

Azınlık öğremlerini açıkça suçlayan ve töhmet altında bırakan Keramaris'e, Azınlık öğretmenleri-



nin, öğrencilerinin ve okullarının dahası Azınlığın geleceğini şekillendirecek bu üçlü sacayağanın kimsenin ne oyuncağı ne de deneme tahtası olmadığını bir kez daha şiddetle hatırlatmak isterim.

Yunan üniversitelerin giren ve yatay geçiş (metagrafi) hakkı olan Batı Trakyalı Azınlık öğrencilerinin geçiş sonuçlarının daha açıklanmamış olması.

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 1165 / 15-11-2016

Atina, 15- 11- 2016

**Eğitim – Araştırma ve Din İşleri Bakanı'nın dikkatine,
KONU: Üniversite sınavlarında başarı göstererek Yunan üniversitelerin giren ve yatay geçiş (metagrafi) hakkı olan Batı Trakyalı Azınlık öğrencilerinin geçiş sonuçlarının daha açıklanmamış olması. Geçiş hakkı olan diğer kategorilerdeki kriterlerle eşitlenmesi.**

2341/1995 sayılı kanun ve daha sonraki bakanlık kararlarıyla, Trakya Azınlık gençlerinin 3.derece eğitim kurumlarına geçişleri (pozitif ayrımcılık olarak) yürürlüğe girmiştir. Buna göre, Azınlık öğrencilerinin yüksek öğretim (AEİ) ve teknik eğitim (TEİ) kurumlarına girişleri, o senenin toplam girişlerinin % 0,5 rakamına tekabül eden ayrı bir süreçle olmaktadır.

Bu karar, Yunan vatandaşı ve Trakya Azınlık üyesi geçlerin Yunan üniversitelerinde okumaları açısından, Yunan Anayasası ve AB müktesebatına tamamiyle uygun olup, açık ve etkili seçeneklerden biridir.

Bu kanun, Azınlığın kendisinin de içinde yaşadığı ve çalıştığı toplum ve ülkede eşit olması açısın-

dan, insan haklarına saygının ve Trakya'daki Azınlığa özde desteğin bir delilidir.

16 Eylül 2015 tarihli Resmi Gazete'de (ΦΕΚ) yayınlanan hükümet kararında, diğerlerin yanısıra “normal kontenjan sayısını aşmak suretiyle üniversitelere giren Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlığı öğrencilerinin yatay geçiş hakları yoktur ” denilmekteydi.

Hükümetin ilk baştaki olumsuz yaklaşımına rağmen, mecliste yapmış olduğumuz müdahaleler sonucunda, hükümet, bir önceki Eğitim Bakanı'nın yürürlüğe koyduğu 4415/16 sayılı kanunun 59. maddesinde bir değişiklik yaparak bu haksızlığı düzeltmeye çalışmış ve kanun, 4332/2015(A' 76) sayılı yasanın 21. maddesinin 8. fıkrasına g)

ve d) maddelerine:

d) Normal kontenjan sayısını aşmak suretiyle üniversitelere giren Kıbrıs kökenli üniversite öğrencileri ve Trakya Müslüman Azınlığı Yunan vatandaşı üyeleri Φ 151/20049/B6 (ΦΕΚ Β' 272/1-3-2007) sayılı Resmi Gazete'de yayınlandığı üzere ve Milli Eğitim ve Din İşleri Bakanı kararı ile değiştirildiği şekilde, yukarıda belirtilen kategorilerin toplamının %1 oranı için geçerlidir'. şeklinde eklenerek değiştirilmiştir.

Tabi ki, bu

değişik-
liğin de
ortaya
çıkardığı
yeni bir
haksızlık



da yani bu özel kategorideki öğrencilerin sadece %1' ine yatay geçiş hakkı tanınıyor olması, yine bu defa yürürlükten geçmiş olan bir değişiklik- le yeniden iyileştirilmeye çalışılmış, "Araştırma ve Teknoloji Kurulu ve başka hükümler" başlıklı 4429/16 sayılı yasanın 20. maddesine dahil edilen bu değişikliğe göre, "4332/2015 (A'76) sayılı yasanın 21. maddesinin 8. fıkrasının d) maddesine göre "yukarıdaki" sözcüğünden sonra "kategori" sözcüğünden önce "birinci" sözcüğü getirilmiş ve "ve yukarıdaki ikinci kategorinin %10'u" cümlesi eklenmiştir.

Bu hükümlerle ilgili olarak eski Eğitim Bakanı Vekili, Meclis'te: "önerilen bu hükümlerle, Trakya'daki Yunan vatandaşı Müslüman azınlık üyelerine %10 oranında yatay geçiş hakkı verilmektedir" demişti. Sonuç itibariyle, iki yıl süren uzun çabalar sonucu, yasada geçerli olan genel oran % 15 olmasına rağmen, Trakya'daki Azınlık öğrencilerine %

10 oranında yatay geçiş hakkı tanınmıştır.

Buna rağmen, Azınlık öğrencilerinin yatay geçişlerinin sonuçlarının açıklanmasında büyük bir gecikme gözlemlenmektedir, sonuç itibariyle de a) birinci eğitim döneminin ortasına gelmiş olduğundan öğrenciler için çok büyük bir zaman kaybı yaşanmaktadır, b) bu gecikme maddi durumu kötü olan ailelerde büyük bir sıkıntı yaratmaktadır c) şu anda ne buldukları üniversitede ne de olası yatay geçiş yapacakları okullarda öğrenci

olarak devam edemediklerinden dolayı ders seçimlerini ve başvurularını yapamamakta ve bu nedenle de öğrenciler Ocak –



Şubat sınav dönemini kaybetme tehditi ile karşı karşıya kalmaktadırlar.

Yukarıdakilerin akabinde sorulur:

- A) 'Yunan vatandaşı Trakya Müslüman Azınlık' özel kategorisindeki yatay geçiş hakkına sahip öğrencilerin isimleri ne zaman açıklanacaktır?
- B) Ocak – Şubat sınav dönemi için öngörülen başvuruların yapılmasında ve öğrencilerin dönem kaybetme gibi bir sıkıntı yaşamamaları için, üniversiteler tarafından bu özel kategorideki öğrencilere yardımcı olunulacak mı?
- C) Yunan üniversitelerinde diğer kategoriler için geçerli olan %15 yatay geçiş oranı hakkını bu özel kategorideki öğrencilere de uygulamayı düşünüyor musunuz?

Soruyu yöneltten milletvekili

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili

Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkında yeniden kavuşuyor

Basın Bülteni-Soru Önergesi

Konu: Azınlık öğrencileri “yatay geçiş” (μεταγραφή) hakkında yeniden kavuşuyor.



SyrizAnel hükümeti tarafından Azınlık mensubu üniversite (AEI) ve yüksek okul (TEI) öğrencilerinin elinden alınan yatay geçiş hakkı, Milletvekili İlhan AHMET'in müdahalesinin ardından geri veriliyor.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan ilgili

kararda, Azınlık mensubu üniversite ve yüksek okul öğrencilerinin yatay geçiş hakkından 2016 - 2017 eğitim yılında yararlanabileceğine dair düzenleme yeniden getirildi.

Hatırlanacağı üzere Rodop Milletvekili İlhan AHMET, geçtiğimiz 2015 - 2016 eğitim yılında yatay geçiş hakkında

Azınlık öğrencilerinin yararlanmasını engelleyen uygulamaya şiddetle karşı çıkmış, soru önergesi ile ilgili bakanı, bu ayrımcı düzenlemenin derhal değiştirilmesi için göreve çağırmıştı.

Şapçı ve Yassıköy Ortaöğretim Okul Birimlerinin “ulaşılması zor” okullar kategorisindeki yerlerini korumaları.

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 3673 / 22-02-2017

Atina, 22- 2- 2017

Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'nın dikkatine,

**KONU: Rodop İli'ne bağlı Şapçı ve Yassıköy Ortaöğretim Okul Birimlerinin
“ulaşılması zor” okullar kategorisindeki yerlerini korumaları.**

Φ10/70/26569/Δ1 protokol no.lu İLKÖĞRE-
TİM ve ORTAÖĞRETİM Genel Müdürlüğü'nün
16-2-2017 tarihli yazısı münasebetiyle ve deva-

mında da İlköğretim
ve Ortaöğretimdeki
okul birimlerinin Yer
değişimi – Puan siste-
mi Sınıflandırması ile
ilgili Φ10/1814/209457/
ΓΔ4/7-12-2016 protokol
no.lu evrak ile, bazı

bölgelerdeki okul müdürlerine öneri sunmaları için
son olarak yeni bir süre verilmektedir. Bendeniz
de, Rodop Bölgesi'ne bağlı Şapçı ve Yassıköy Or-
taöğretim okullarına dikkati çekerek, bu okulların
“ulaşılması zor” okullar kategorisinde yer adıkla-

rını ve başka bir kategoriye düşme durumlarında,
yani “ulaşılması zor” kategorisinden çıkartılma-
larının ne tür tehlikeler getireceğini vurgulamak



Sappes - Şapçı Ortaokulu-Lisesi.

istemekteyim.

Detaylı belirtmek gerekirse, A) Şapçı ve Yassıköy
okul birimleri, Rodop bölgesinin hassas ve sınır
bölgelerinde bulunmaktadırlar B) Bu okulların
öğrencilerinin %80'ini Trakyalı Azınlık öğrencileri

oluşturmaktadır ve bu öğrenciler bu okullara ulaşılması çok zor bölgelerden, Yunanistan – Bulgaristan sınırına yakın köylerden gelmektedirler ki bu okulların özel eğitime ve eğitim yaklaşımlarına ihtiyaçları kanıtlanmıştır C) Trakya karayolları iyileştirilmiş olsa da, Rodop ilinde maalesef hava ulaşımı bulunmamaktadır ve Rodop ilinin ve

ve Rodop ilinin ayrıcalıklı sosyolojik özellikleri nedeniyle, bu birimler eğitimciler tarafından sadece artı puanlandırmadan dolayı seçilmektedirler.

Zaten, yukarıda belirtilen bu okulların “ulaşılması zor” özelliğinden çıkarılmaları durumunda, “Genel Liselerde Meslek Seçimi Şartları” ile ilgili yeni yasal çerçevenin ΦΕΚ /2182 sayılı Resmi Gazete’de

yayınlanmasından sonra, bir tehlikeyle karşı karşıya kalabilir, yani Rodop iline bağlı Şapçı-Kuşanlı ve Yassıköy Genel Liseleri’nden öğrenciler Gümülcine’ye gelmek zorunda kalacaklardır, sınıfları kapatıldığı takdirde, hatta Gümülcine Meslek Lisesi EPAL öğrencileri bile



İasmos- Yassıköy Ortaokulu

Trakya’nın coğrafi bölge olarak Atina ve Selanik’ten uzaklığı, özellikle de bu söz konusu Şapçı ve Yassıköy okul birimlerinin yerel şehir merkezi Gümülcine’den bile uzaklığı ortadadır D) Soruda adı geçen bu okulların (kadrolu,yedek, saat ücretli) eğitimciler için bir çekiciliği olması açısından bunlar eğitimcilere şimdi olduğu gibi, artı puan kazandırmalıdır, tabi ki bu da “ulaşılması zor” tanımlamasında olduklarından. Diğer bütün durumlarda ve Trakya’daki bu özellikleri dikkate almayacak bir kararın çıkabileceği göz önünde bulundurularak ve mantıklı bir bürokrasi süreci çerçevesine uyularak, bu okul birimlerinde personel azaltılmasına görülen bir kabus da yaşanabilir, zaten artan okulu bırakma durumları

istedikleri bölümler bulunmadığından İskeçe ve Dedeoğaç’a gitmek zorunda kalmaktadırlar.

Yukarıda belirtilenlerin akabinde sorulur:

Trakya ve Rodop bölgesinin özelliklerini ve Yunanistan’ın eğitim sistemini göz önünde bulundurarak ve ancak bu şekilde bu okulların varolma devamlılığının ve işleyişinin sağlanabilmesi açısından, Rodop iline bağlı Şapçı ve Yassıköy ortaöğretim okullarını “ulaşılması zor” kategorisinde bırakmayı düşünüyor musunuz?

Soruyu yönelten:

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili



Bakan, Şapçı ve Yassıköy okulları hakkında İlhan Ahmet'in talebini haklı buldu.

Basın Bülteni- Soru Önergesi

KONU : Şapçı ve Yassıköy Ortaokulları için 'ulaşılması zor' kategorisi talebi İlhan AHMET'in talebini Bakan Gavroglou 'haklı' buldu!!

İlhan AHMET, "Şapçı ve Yassıköy Orta Okulları'n- da eğitimin sürekliliği güvence altına alınmalı" Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, İlk Öğretim ve Orta Öğretim Genel Müdür- lüğü'nün ilk öğretim ve orta öğretim kurumlarında yer değişimi ve puan sistemi sınıflandırmasında değişiklik ön görmesi üzerine, Rodop İli'ndeki Şapçı ve Yassıköy orta okullarının "ulaşılması zor" kategorisindeki yerlerini korumalarını istedi. Milletvekili İlhan AHMET, Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'na hitaben yatırdığı soru önergesin- de Trakya'da ve Rodop İli'nde artan okul bırakma rakamlarına dikkati çekerek, Şapçı ve Yassıköy ortaokullarında eğitimin desteklenerek devamlılı- ğının sağlanmasının önemini vurguladı. "Şapçı ve Yassıköy Orta Okullarındaki öğrencile- rin % 80'i Azınlık mensubu" Milletvekili, Şapçı ve Yassıköy'deki eğitim kurum- larının önemine vurgu yaparak, söz konusu okul- larda Rodop İli'nin ulaşılması zor, hassas sınır bölgelerinden gelen çoğunluğu (% 80'ni) Azınlık mensubu olan öğrencilere hizmet sunulduğunu

belirtti.

Bahse konu okulların "ulaşılması zor" katego- risinden çıkarılması halinde personel azalması ve sınıfların kapanması tehlikesi doğacağına işaret eden İlhan AHMET, bu durumun uzak sınır bölgelerindeki öğrencileri Gümülcine merkeze gelmeye zorunlu kılacağını, yanı sıra Gümülcine Meslek Lisesi (EPAL) öğrencilerini ise Rodop İli dışında İskeçe ve Meriç İli'ndeki okullara gitmeye mecbur bırakacağını ifade etti.

"Personel eksikliğinin ve sınıf kapanmalarının önüne geçmek için, eğitimcilere artı puan uygula- ması sürdürülmeli"

"Bu okulların özel eğitime ve eğitim desteğine ihtiyacı vardır" diyen milletvekili, bu doğrultuda personel azalmasının önüne geçmek için, Rodop İli'ndeki her iki okulunda "ulaşılması zor" katego- risindeki yerini koruyarak eğitimciler açısından artı puan avantajı sağlamaya devam etmesini, böylece eğitimciler tarafından tercih edilebilirlikleri- nin korunmasını istedi.

Eğitim Bakanı, İlhan Ahmet'in talebini haklı buldu!

Basın Bülteni - Bakanlık Cevabı

KONU : Şapçı ve Yassıköy Ortaokulları için 'ulaşılması zor' kategorisi talebi - İlhan AHMET'in talebini Bakan Gavroglou 'haklı' buldu!!

Milletvekili İlhan AHMET tarafından, 'Şapçı ve Yassıköy Ortaokulları'nda Eğitimin Sürekliliğinin Güvence Altına Alınması' talebiyle Eğitim Bakanına sunduğu soru önergesine, Eğitim Bakanı Kostas Gavroglou'ndan yanıt geldi.

Bakan Gavroglou, Milletvekili İlhan AHMET'in "Şapçı ve Yassıköy Ortaokullarında personel eksikliğinin ve sınıf kapanmalarının önüne geçmek için, bu bölgelerdeki okullarda görev yapan eğitimcilere artı puan uygulaması sürdürülmeli" yönündeki talebini haklı buldu.

12 Haziran Pazartesi günkü meclis genel kurulunda milletvekilinin soru önergesine sözlü cevap veren bakan, söz konusu okullarda görevli öğretmenler için özel teşvik uygulamasının sürmesi için gerekli düzenlemenin yapılacağını

beyan etti.

Konuyla ilgili kısa bir değerlendirme yapan İlhan AHMET, sürdürülebilir eğitimin desteklenmesi kapsamında dile getirdiği bu talebin kabul görme-



sinin, özellikle % 80'ni Azınlık mensubu öğrencilerden oluşan söz konusu okullarda eğitimin devamlılığı açısından son derece önemli olduğuna işaret etti.

“ΠΕ (PE) 73” branşından olan öğretmenlere, ilkokullar dahil tüm devlet memuriyetliklerine tayin edilebilme hakkı.

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 4842 / 05-04-2017

Atina, 05- 04- 2017

Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'nın dikkatine,

KONU: “ΠΕ (PE) 73” branşından olan öğretmenlere, ilkokullar dahil tüm devlet memuriyetliklerine tayin edilebilme hakkı.

4452/2017 - ΦΕΚ

17/A/15-2-2017 sayılı

yasanın 14. maddesinin

2. Paragrafında, Trakya'daki azınlık ilköğretim

okullarının azınlık eğitimi

müfredatının işlevsel

ihtiyaçları için ve sadece

eğitim kadrolarındaki personel açıklarının giderilmesi için, Trakya'daki Azınlık İlköğretim Okullarının Azınlık Müfredatı Öğretmenleri için “ΠΕ 73” branşının önerilmesi öngörülmektedir. Bu branşa kayıt olabilenler: a) Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) mezunları b) Selanik Aristotelio Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'nden 2011-2012 akademik yılından 2016-2017 akademik yılına kadar kayıt olmuş ve eğitimleri süresinde aşağıdaki bilimsel alanlarda en az yedi (7)



derste başarı göstermiş olan Trakya'daki müslüman azınlık üyeleri: “Türk Dili ve Öğretimi”, “Azınlık Eğitimi” ve “Çok dillilik ve çok kültürlülük konuları” ve c) Selanik Aristotelio Üniversitesi

Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bu maddenin 2. paragrafı uyarınca, girenler sayısı dışında kontenjanla girmiş ve mezun olmuş ve Azınlık Eğitimi Branşı'nın sunduğu tüm derslerde başarılı olmuş olan Trakya'daki müslüman azınlık üyeleri. Diğer taraftan ise 14. Madde'nin Açıklama Raporu'nda şunlara değinilmektedir: 'Selanik Aristotelio Üniversitesi, azınlık müfredatı öğretmenlerinin gelecekteki eğitimlerini üstlenmektedir, Trakya Demokritus Üniversitesi de SÖPA mezunlarını

simüle etmeyi (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılmayı) ve azınlık okullarında görevde olan her iki müfredatın eğitimcilerini eğitmeyi üstlenmiştir. Böylelikle, Selanik Aristotelio Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Azınlık Eğitimi Branşı'nın kurulmasından sonra, azınlık ilkokullarında görev yapacak olan azınlık müfredatı eğitimcilerinin gelecekteki eğitimini üstlenmektedir. (...)

Bu şekilde de, bu kişiler resmen ve esas olarak Eğitim Fakültesi diploması almaktadırlar, bu da onlara, ilgili yasanın öngördüklerine göre, tüm devlet memuriyetliklerine (ilkokullar da dahil olmak üzere) tayin edilme prosedürlerine katılma hakkını kazandırmaktadır.

Ayrıca, "Azınlık Eğitimi Branşı'ndaki zorunlu derslere başarılı katılımları (tüm mezunların aldığı) ders dökümanına (transkripte) işleneceğinden "PE 73" kategorisine dahil edilme hakkını kazanmaktadırlar.

N.4282/2014 sayılı yasanın 15. maddesine ve N.4310/2014 sayılı yasanın 68. maddesine göre, SÖPA mezunlarının, üniversitelerdeki eğitim fakültelerinin ilköğretim bölümü mezunları (PE 70) ile eşdeğer olma prosedürü ve imkanı yasallaştırılmıştır. Yani, Dedeoğaç Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ndeki simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) sürecinden sonra, SÖPA mezunu öğretmenler PE 70 branşı diploması almaktadırlar, hatta N.4310/2014 sayılı yasanın 68. ve 65. maddelerine göre de, SÖPA'dan mezun olarak elde ettikleri ve tayinlerini belirleyen tablolarda belirtildiği şekilde PE 73 branşı diplomalarını da korumaktadırlar (N.4310/2014 sayılı yasanın 65. maddesinin 4. 5. ve 6. paragraflarına göre).

N. 4452/2017 sayılı yasanın 14. maddesinin

yürürlüğe girmesinden sonra, bu simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını takip eden öğretmenlerde yukarıda belirtilen yasaların geçerliliği ile ilgili, soru işaretleri oluşmuştur.

Yani, N.4310/2014 sayılı yasanın 68. ve 65. maddelerine göre ve N.4283/2104 sayılı yasanın 15. maddesine göre, SÖPA mezunları sonuç itibarıyla, simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını takip ettikten sonra PE 73 branşından doğan haklarını koruyorlar mı ve PE 70 branşından doğan hakları kazanıyorlar mı? Yukarıda belirtilenlerin akabinde sorulur:

A) SÖPA mezunu ("PE 73" branşı) Trakya'daki Azınlık İlköğretim Okullarının Azınlık Müfredatı Eğitimcileri, Dedeoğaç Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ndeki simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını takip edip mezun olduktan sonra, diğer üniversitelerin Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümlerinden mezunlarda olduğu gibi, PE 70 branşı haklarına sahip olacaklar mı?

B) "PE 73" branşı Trakya'daki Azınlık İlköğretim Okullarının Azınlık Müfredatı Eğitimcileri, simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını takip edip mezun olduktan sonra, tüm devlet memuriyetliklerine ve ilkokullara tayin edilme prosedürlerine katılma hakkına sahip olacaklar mı?

Soruyu yönelten

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili

İlhan AHMET, “SÖPA mezunu öğretmenlerin meslekî haklarıyla ilgili soru işaretleri giderilmeli”

Basın Bülteni - Soru Önergesi

KONU : SÖPA' lılar için ΠΕ73 Kategorisi Talebi -

İlhan AHMET, “SÖPA mezunu öğretmenlerin meslekî haklarıyla ilgili soru işaretleri giderilmeli”

Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Selânik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) mezunu öğretmenlerin meslekî haklarıyla ilgili bilgi talep etti.

Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'na hitaben yatırdığı soru önergesinde milletvekili, Trakya'daki Azınlık İlköğretim Okullarının Azınlık Müfredatı Eğitimcileri'nin ΠΕ 73 kategorisine göre tüm devlet memuriyetlerine ve ilkokullara tayin edilme haklarına dair hukukî durumu sordu.

İlhan AHMET ayrıca, SÖPA mezunlarını, diğer eğitim fakültelerinin ilköğretim bölümlerinden mezun olanlara eşdeğer olarak ΠΕ 70 kategorisine dahil eden düzenlemeyi de hatırlatarak, Dedeoğaç Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'nde simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını tamamlayan SÖPA mezunu öğretmenlerin dahil edildikleri ΠΕ 70 kategorisindeki imkân ve haklarıyla ilgili soru işaretlerinin de



giderilmesini istedi.

Milletvekili ilgili bakana, “söz konusu simüle (eğitimlerini üniversite mezunları ile eşdeğer kılama) programını tamamlayan SÖPA mezunu öğretmenler ΠΕ 70 kategorisinden doğan haklarını koruyup,

ΠΕ 73 kategorisinden doğan tüm devlet memuriyetlerine ve ilkokullara tayin edilme gibi hakları ise kazanıyorlar mı?” diye sordu.

RODOP İLİNDEKİ OKUL BİRİMLERİNİN TEKRAR PUANLANDIRILMASI VE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDEKİ PERFORMANS PUANLAMASINDA UYUM SAĞLANMASI İÇİN ÖNERİ

BİLDİRİ

- **Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'na**
KONU: RODOP İLİNDEKİ OKUL BİRİMLERİNİN TEKRAR PUANLANDIRILMASI
VE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDEKİ PERFORMANS PUANLAMASINDA
UYUM SAĞLANMASI İÇİN ÖNERİ

Protokol No: 1200 / 16-02-2017

Değerli Bakan,
Eğitim Bakanlığı'nın, Φ. 10/1814/209457/7-12-

2016 sayılı genelgesinden kaynaklanan sorunla
ilgili olarak size ilişikte, Rodop ili Ortaöğretim



Organi - Hemetli Azınlık İlkokulu

Birliği (ELME)'nin oybirliği ile aldığı önerisini sunuyorum. Bu genelgeye dayanarak şuan Bakanlık, Rodop Bölgesel Ortaöğretim Hizmet Konseyi'ne (PYSDE) bağlı okul birimlerinin tekrar puanlandırılmasını ve koşulların uyumlu hale getirilmesini planlamaktadır. Rodop İli, çok özel koşulları olan bir bölgedir, hatta Trakya bölgesinin en hassas sınır bölgesini oluşturmaktadır. Ortaöğretim Birliği (ELME)'nin önerisi, eğitimcileri bölgemize çekebilmek açı-

sından bölge puanlamasının korunması yönündedir. Kayda değer başka bir konu da, Gümölcine şehri dışındaki öğrenci nüfusunun %80'ini azınlık çocuklarının oluşturduğudur, ayrıca Rodop ilinin hava yolu bağlantısı da yoktur.

Artı puanlama kaldırılır ise, Rodop ili, bölge olarak, aday eğitimcileri bölgeye nasıl çekebilecektir? Haklı olarak

varolan bu şartlar altında, tüm eğitimciler daha kolay yol ve havayolu ulaşımı olan ve çalışma koşulları daha elverişli olan bölgelere yöneleceklerdir.

Son olarak, yine size ilişikte sunduğumuz evrakta, özellikle Hemetli köyü Ortaokulu için, aşağıda belirtilen sebeplerden dolayı

puanlandırmanın arttırılması istenmektedir.

Bölgenin dağlık oluşu, yolların son derece sorunlu oluşu, kilometrelerce mesafelerin oluşu, öğretmenlerin okula ulaşımı için yol masrafları, öğrencilerin uzaklaştırılması ve başka bölgelere kaçışları ve son olarak da, bu söz konusu öğrencilerin hiç denecek kadar Yunanca bilmemeleri, Hemetli köyü Ortaokulu için puanlandırmanın arttırılmasının ne kadar önemli olduğunun en önemli sebeplerini oluşturmaktadır.

Sayın Bakan, bu sorun çok önemli bir eğitim meselesi olmanın yanısıra, hassas sosyal politika konularına da dokunmaktadır ve bu yüzden hem

bu kişilerin yanında olmak hem de konuya özellikle duyarlı kalmak durumundayız.

Bütün bunların akabinde, Rodop ili okullarının yeni puanlandırma haritasının hazırlanması için yukarıdaki analizi dikkatinize sunuyoruz.

Gereğinin yapılmasını arz ederiz.



Hayriye Medresesi

Saygılarımla

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

RODOP İLİNDE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖZEL EĞİTİM ALANINDA SOSYAL SİGORTALAR BİRLİĞİ EOPPY İLE SÖZLEŞME YAPMA KARARININ YENİDEN DÜZENLENMESİ ÖNERİSİ

BİLDİRİ

Protokol No: 1202 / 16-02-2017

• Sağlık Bakanlığı' na

KONU: RODOP İLİNDE İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖZEL EĞİTİM ALANINDA SOSYAL SİGORTALAR BİRLİĞİ EOPPY İLE SÖZLEŞME YAPMA KARARININ YENİDEN DÜZENLENMESİ ÖNERİSİ

14/02/2017

Sayın Bakan,

Size hem Rodop ili Belediye Meclisi' nin bildirisini hem de ilimizdeki konuşma terapistlerinin metnini

ilişikte sunuyorum. Bu evraklara dayanarak her iki taraf da, Özel Eğitim alanında Sosyal Sigortalar Birliği EOPPY ile yapılması öngörülen sözleşme

teklifinin geri çekilmesini istemektedir.

Böyle bir karar, ilk olarak sektörün yoksullaşmasına ve verilen hizmetlerin kalitesinde bozulmaya yol açacaktır.

Bu dilekçede, Sosyal Sigortalar Birliği EOPPY tarafından



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ
&
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ

önerilen bu sözleşme ile anne babaların, bu alandaki özel eğitim uzmanlarının hatta serbest meslek sahiplerinin ve özel merkezlerin mali bir çıkmaza sürükleneyeceği iddia edilmektedir.

Rodop ili, çok özel koşullara sahip bir il olmakla beraber, Trakya' nın da en hassas ve çok kültürlü bölgesidir. Özel Eğitim' den faydalananların (anne babalar ve çocuklar) 1-1-207 tarihi itibariyle hizmet maliyeti kapsamı dışında kalma riskleri göz önüne

alındığından,

Özel Eğitim harcamalarına yatay kesinti girişimleri göz önüne alındığından,

İlk amaç, esaslı bir müzakerenin başlatılmasıdır ve bu da Özel Eğitim hizmetlerinin iyileşmesine katkıda bulunacağından,

Sosyal Sigortalar Birliği EOPPY' nin, bu bildiri aracılığıyla, şu anda Özel Eğitim hizmetlerinin maliyetinin sigortalı hastalar için karşılanması ile ilgili geçerli olan uygulamanın uzatılmasını talep ediyoruz ki, bu şekilde doğru şartlar çerçevesinde, Özel Eğitim hizmetleri sağlayacak haklı bir sözleşmeye varılsın.

Sayın Bakan, bu Özel Eğitim alanı ilimizde mali açıdan kanayan bir yaradır ve buna kayıtsız kalamayız.

Bütün bunların akabinde, Özel Eğitim alanında-

ki kararların yeniden düzenlenmesi konusunda yukarıda belirtilenleri dikkatinize sunuyoruz.

4447/2016 sayılı yasanın öngördüğü şekilde, Özel Eğitim hizmetleri maliyetinin karşılanması



konusunu ciddi bir şekilde incelemenizi ve gereğinin yapılmasını arz ederiz.

Saygılarımla

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili



BOYΛH TQN EΛΛHNQN

GÜMÜLCİNE VE ŞAPÇI' DAKİ İKİNCİ FIRSAT OKULLARINDA, BELİRLİ ZAMAN ÇERÇEVESİNDE EĞİTİMİNİ TAMAMLAYAMAYAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖNGÖRÜLEN ALTI AY UZATMANIN UYGULANMASI

BİLDİRİ

Protokol No: 1689 / 08-04-2016

**Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı,
KONU: GÜMÜLCİNE VE ŞAPÇI' DAKİ İKİNCİ FIRSAT OKULLARINDA, BELİRLİ
ZAMAN ÇERÇEVESİNDE EĞİTİMİNİ TAMAMLAYAMAYAN ÖĞRENCİLER İÇİN
ÖNGÖRÜLEN ALTI AY UZATMANIN UYGULANMASI**

06/04/2016

Sayın Bakan,
Gümülcine ve Şapçı İkinci Fırsat Okulları, A ve B sınıfları temsilcilerinin talebini size ilişikte sunmaktayım. Bu talep çerçevesinde, ilgili öğrenciler, Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın 31/03/2016 tarihli kararındaki haksızlığı dile getirmektedirler. Bu kararda, İkinci Fırsat Okulları'nda eğitim personeli eksikliğinden dolayı tamamlanamamış ders saatlerinin telafisi ve dolayısıyla ad hoc altı aylık bir uzatmadan söz edilmektedir.

Eğitim Bakan'ı sayın Nikos Filis' in bu konuyla ilgili kararı, ülke genelinde 8 İkinci Fırsat Okulu'nu ve bunların 19 Şubelerini söz konusu birimlere zamanında eğitmen atanmamasından dolayı, zor durumda bırakmaktadır.

Sayın Bakan, Şapçı ve Gümülcine İkinci Fırsat Okulları bu kararla doğrudan etkilenen ve büyük darbe alan okullardandır. Rodop iline bağlı olan her iki okul da, hem çok kültürlü hassas hem de özel sosyo-ekonomik özellikleri olan bir bölgede

bulunmaktadırlar.

Hükümetin temel yükümlülüğü olmasına rağmen bu ihtiyaçlara karşılık vermekten aciz olmasını ve ihmalkarlığını dolayısıyla da yaşanan geçikmelerin sonuçlarını, maalesef öğrenciler ödemektedirler. Böylece, bu hassas sosyal gruplara 'ikinci bir fırsat' tanıyan bu değerli eğitim birimleri uygulaması, şu anda iptal edilme tehdidi ile karşı karışıya kalmaktadır. Bir yandan eğitimin altı ay uzatılması, diğer yandan da gelecek eğitim döneminde ne olacağı belirsiz bir durumun varolması, bu belirsizliği daha da arttırmış vaziyettedir.

Bu birimlerde eğitim gören kişilerin büyük bir çoğunluğunu, yalnız bırakılmış, hatta dışlanmış hassas sosyal toplulukların üyeleridir.

Bu kişiler 15 Eylül 2015 tarihinden itibaren bu programa devam etmelerine rağmen bu kararlar

bu insanlar, onlar için hayati bir önem taşıyan ve hatta kendi ayakları üstünde durabilme fırsatı tanıyan bu ikinci fırsattan mahrum kalmaktadırlar. Sosyal devlet, ikinci fırsat için mücadele eden bu insanların yanında olmakla yükümlüdür ve onlara ikinci derece vatandaş olarak görmemelidirler. Bu insanlar söz konusu Bakanlık kararı ile, bu dönemde Belediyeler ve başka Kamu birimlerince çıkan iş ilanlarına, Ortaokul diploması gerektiğinden dolayı, başvurma haklarını kaybetmektedirler.

Bu durumu daha önce bu birimlerden mezun olmuş kişilerle aralarında bir eşitsizlik oluşturmakta ve kendi suçları olmadığı halde, zamanında

mezun olamadıklarından, dönemlik işlere başvuru yapamamakta, meslek okullarına yazılamamakta, hatta eğitimlerini bir üst kademedede devam ettirmek isteyenler başka okullara (EPAL Meslek Okullarına, OAED İş ve İşçi Bulma Kurumu Okullarına, Liseye) kayıt yaptıramamaktadırlar.

Bu sebepten dolayı da, aleyhlerine gelişen bu haksızlığın düzeltilmesi için, Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın bu kararının değiştirilmesini talep etmektedirler.

İşbu bildiri ile, sayın Bakan, sizden, günlük ders



Milletvekili İlhan Ahmet'in Komotini 2. Fırsat Okulu ziyareti.

programının 2 saat arttırılmasını, bununla bağlantılı olarak teneffüs saatlerinin kısaltılmasını, ayda iki Cumartesi ders yapılmasını, Paskalya Tatili süresinde (Büyük Pazartesi' den Büyük Çarşamba'ya kadar ve Paskalya' dan sonraki Çarşamba' dan Cuma' ya kadar onları günlerde) de ders yapılmasını, ve bu yılki ders programının 29 Haziran' a kadar uzatılmasını talep etmekteyiz.

Saygılarımla ilginizi arz ederim.

**Rodop İli Milletvekili
İlhan Ahmet**



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Eğitim Bakanı, Gümölcine ve Şapçı 2. Fırsat Okulları hakkında cevap verdi

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ

Güvenlik Derecesi:
Tarihine kadar tutulsun:
Öncelik derecesi

BAKANLIĞI

Marousi, 09-05-2016

BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Prot. No. :73609/Φ1 ΕΞ

61216 ειο

Yunan Parlamentosu'na
Meclis Denetimi Müdürlüğü' ne
Bildiri Bölümü' ne

Adres : A. Papandreou 37
P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ
İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr
Email: tke@minedu.gov.gr
Telefon: 210 334 23 20
FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekili

- (Yunan Parlamentosu)

KONU: 1689/8.04.2016 protokol sayılı Bildiriye CEVAP

1689/08-04-2016 protokol sayılı bildiriye ve milletvekili İlhan Ahmet tarafından meclise sunulmuş olan, 'Gümölcine ve Şapçı İkinci Fırsat Okulları' nda derslerin belirli bir zaman çerçevesi içinde tamamlanamamasından kaynaklanan sorunların çözümü için bu okullarda altı ay uzatmaya gidilmesi' konulu, Gümölcine ve Şapçı İkinci Fırsat Okulları, A ve B sınıfları temsilcilerinin talebine cevap olarak şunları bildiriyoruz:

İkinci Fırsat Okulları' nın gerekli personel ile donanımı Mart 2016'da gerçekleşti. Bu okullardaki müfredatın tamamlanması ve öğrencilere Diplomalara verilmesiyle ilgili 53689/K1/31-3-2016 protokol sayılı bir Bakanlık Kararı çıkartıldı, bu karara göre, İkinci Fırsat Okulları' nda ve merkezden uzak olan sınıflarda, bu karar yayınlanana kadar, 5 ve üstü sayıda dersi okutulmamış olanlar için, altı ay uzatma yapılacak ve II. Aşama öğrencileri Diplomalarını Şubat 2017' de alacaklar.

Bu okullar için, bu altı aylık uzatma, ihtiyaç olarak değerlendirildi, çünkü mezuniyet diplomasının Ortaokul diploması ile eşdeğer olabilmesi için, Müfredatın öngördüğü tüm derslerin okutulması gerekmektedir.

Detaylı belirtmek gerekirse, Şapçı İkinci Fırsat Okulu' nda, İkinci Fırsat Okulu Müdürü tarafından

Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı' nın Ömür Boyu Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilen ders saatleri programına göre, saat ücretli öğretmenler okula yerleştirilene kadar, öğrenciler haftada 3 defa 2 saatlik dersler yapıyorlardı. Yani, haftalık ders programları 25 saat olan bu öğrenciler, haftada sadece 6 saat ders yapıyorlardı, ve yapmaları gereken 8 dersten sadece 2'sini yapıyorlardı. Gümülcine, İkinci Fırsat Okulu' nda da aynı şekilde ve bu İkinci Fırsat Okulu Müdürünün, Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı' nın Ömür Boyu Eğitim Müdürlüğü' ne göndermiş olduğu ders programına göre, A sınıfları haftada 2

defa 3 saatlik dersler yapıyorlardı , B sınıfları ise haftada 3 defa 3 saatlik dersler yapıyorlardı, ve 8 dersten sadece 3'ünü yapıyorlardı.

Yukarıda belirtilen hususlardan dolayı, telafi edilmesi zor olan çok sayıda ders saati kaybolmuştur. Bu sebep üzerine, Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı, genel bir düzenleme olmasına rağmen ortaya çıkan sorunları anlamaya çalışarak, bu konuyla ilgili kişiler tarafından önerilen olası tüm çözümleri incelemektedir.



Sapas - Şapçı 2. Fırsat Okulu öğrencileri.

BAKAN

(Mühür - İmza)

NİKOLAOS FİLİS

Dahili Dağıtım

29. Bakanın Bürosu

(mühür) ASLINA UYGUNDUR

30. Meclis Denetim Bölümü

BÖLÜM ŞEFİ



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

İlhan AHMET, “Gümölcine ve Şapçı’daki İkinci Şans Okulu öğrencilerinin mağduriyeti giderilmeli”

Basın Bülteni-Bilgilendirme

06-04-2016

KONU: İlhan AHMET, “Gümölcine ve Şapçı’daki İkinci Şans Okulu öğrencilerinin mağduriyeti giderilmeli”

Milletvekili İlhan AHMET, Rodop İli’ndeki İkinci Şans Okulu (Σ.Δ.Ε. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας) öğrencilerinin mağduriyetini ilgili bakana iletti.

Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı’na gönderdiği yazıda konunun önemine vurgu yapan milletvekili, öğretmen yetersizliği nedeniyle, bahsekonu okullarda” eğitimin 6 ay uzatılması” yönünde alınan ilgili bakanlık kararının Rodop İli’nde yarattığı mağduriyete dikkati çekti.

İlhan AHMET, milletvekili olduğu Rodop İli’nde Gümölcine ve Şapçı’daki İkinci Şans Okul’ları için verilen “eğitimi bir dönem daha uzatma” kararının, bu okullara devam eden ve 2016 Haziran’ında mezun olmayı bekleyen 240 öğrenciyi ve ailesini zor durumda bıraktığını belirtti.

Milletvekili yazısında, “Bakanlıktan yapılan açıklamada, öğretmen eksiliği nedeniyle, eğitim öğretim dönemi boyunca müfredattaki derslerin tamamında eğitim verilememesinden dolayı, işlenmeyen derslerdeki açığı kapatmak amacıyla bazı okullarda “ekdersler” ile dönemi tamamlanacağı, bazı okullarda ise “bir dönem eğitimi uzatma” ile

eğitimin tamamlanacağı duyurulmuştu.

Bu karar doğrultusunda, Rodop İli’nde Gümölcine ve Şapçı’daki İkinci Şans Okulları, söz konusu iki okulda görevli öğretmenler ek ders yapmayı kabul etmesine rağmen ikinci uygulama kapsamına alınmış, dolayısıyla 2016 Haziran’ın da mezun olmayı bekleyen öğrencilerin mezuniyeti 2017 yılına kalmıştır. Bu durum, okullarını biran önce bitirip çalışma hayatına atılmayı bekleyen ve kendi işyerlerini açma planları yapan öğrencileri ve ailelerini, son derece mağdur etmiştir” diye vurguladı.

Milli Eğitim Bakanı’nın bahse konu bu kararı, bu gerçekler ışığında yeniden değerlendirmesini isteyen İlhan AHMET, Gümölcine ve Şapçı İkinci Şans okullarından 2016 yılında mezun olmayı bekleyen öğrencilerin 2017’ de mezun olmalarının yaratacağı mağduriyetin dikkate alınarak, bu okullardaki öğrencilerin ek dersler ile 2016’da mezun olmalarına olanak sağlayacak şekilde uygulama kapsamına alınmalarını talep etti.



İkinci Fırsat Okullarında uzatılmaya gidilmesi konusunda Bakan'ın verdiği cevap

YUNANİSTAN CUMHURİYETİ
EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE DİN İŞLERİ BAKANLIĞI

Güvenlik Derecesi:
Tarihine kadar tutulsun:
Öncelik derecesi:

Marousi, 09-05-2016

BAĞIMSIZ MECLİS
DENETİMİ BÖLÜMÜ

Prot. No. :73609/Φ1 ΕΞ

61216 εσ

Yunan Parlamentosu'na
Meclis Denetimi Müdürlüğü' ne
Bildiri Bölümü' ne

Adres : A. Papandreou 37

P.K. - Şehir: 151 80 MAROUSİ

İnternet sitesi: www.minedu.gov.gr

Email: tke@minedu.gov.gr

Telefon: 210 334 23 20

FAX: 210 344 32 45

BİLDİRİ:1. Milletvekili

- (Yunan Parlamentosu)

KONU: 1689/8.04.2016 protokol sayılı Bildiriye CEVAP

1689/08-04-2016 protokol sayılı bildiriye ve milletvekili İlhan Ahmet tarafından meclise sunulmuş olan, “Gümülcine ve Şapçı İkinci Fırsat Okulları’nda derslerin belirli bir zaman çerçevesi içinde tamamlanamamasından kaynaklanan sorunların çözümü için bu okullarda altı ay uzatmaya gidilmesi” konulu, Gümülcine ve Şapçı İkinci Fırsat Okulları, A ve B sınıfları temsilcilerinin talebine cevap olarak şunları bildiriyoruz:

İkinci Fırsat Okulları'nın gerekli personel ile donanımı Mart 2016'da gerçekleşmiştir. Bu okullardaki müfredatın tamamlanması ve öğrencilere Diplomaların verilmesiyle ilgili 53689/K1/31-3-2016



protokol sayılı bir Bakanlık Kararı çıkmış, bu karara göre, İkinci Fırsat Okulları'nda ve merkezden uzak olan sınıflarda, bu karar

yayınlanana kadar, 5 ve üstü sayıda dersi okutulmamış olanlar için, altı ay uzatma yapılacak ve II. Aşama öğrencileri Diplomalarını Şubat 2017'de alacaklardır.

Bu okullar için, bu altı aylık uzatma, ihtiyaç olarak değerlendirilmiştir, çünkü mezuniyet diplomasının Ortaokul diploması ile eşdeğer olabilmesi için, müfredatın öngördüğü tüm derslerin okutulması gerekmektedir.

Detaylı belirtmek gerekirse, Şapçı İkinci Fırsat Okulu'nda, İkinci Fırsat Okulu Müdürü tarafından Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın Ömür Boyu Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilen ders saatleri programına göre, saat ücretli eğitmenler okula yerleştirilene kadar, öğrenciler haftada 3 defa 2 saatlik dersler yapmaktaydılar. Yani, haftalık ders programları 25 saat olan bu öğrenciler, haftada sadece 6 saat ders yapıyorlar ve yapmaları gereken 8 dersten sadece 2'sini yapıyorlardı. Gümölcine, İkinci Fırsat Okulu'nda da aynı şe-

kilde ve bu İkinci Fırsat Okulu Müdüresinin, Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın Ömür Boyu Eğitim Müdürlüğü'ne göndermiş olduğu ders programına göre, A sınıfları haftada 2 defa 3 saatlik dersler, B sınıfları ise haftada 3 defa 3 saatlik dersler yapıp, 8 dersten sadece 3'ünü yapıyorlardı.

Yukarıda belirtilen hususlardan dolayı, telafi edilmesi zor olan çok sayıda ders saati kaybolmuştur. Bu sebep üzerine, Milli Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı, genel bir düzenleme olmasına rağmen ortaya çıkan sorunları anlamaya çalışarak, bu konuyla ilgili kişiler tarafından önerilen olası tüm çözümleri incelemektedir.

BAKAN

(Mühür - İm
NİKOLAOS FİLİS

Dahili Dağıtım
31.n Bakanın
Bürosu

(mühür) ASLINA

UYGUNDUR

32. Meclis
Denetim Bölümü



BÖLÜM ŞEFİ

“TRAKYA’DAKİ AZINLIK OKULLARININ İŞLEVLERİNİN ASKIYA ALINMASI, KAPATILMASI VE BİRLEŞTİRİLMESİ KONULARINI DURDURMA ÖNERİSİ”

BİLDİRİ

Protokol No: 2046 / 22-06-2017

Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı’nın dikkatine,

KONU: “TRAKYA’DAKİ AZINLIK OKULLARININ İŞLEVLERİNİN ASKIYA ALINMASI, KAPATILMASI VE BİRLEŞTİRİLMESİ KONULARINI DURDURMA ÖNERİSİ”

Sayın Bakan,

Doğu Makedonya ve Trakya Eyaleti’nin İlköğretim ve Ortaöğretim Müdürünün Trakya’ daki Azınlık Okullarının 2017-2018 eğitim yılında askıya alınması, kapatılması, birleştirilmesi ve değer indirilmesi ile ilgili kararına, Rodop İli Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) mezunu Öğretmenler Derneği’nden ve Rodop İli Orta Eğitim Birliği’nden (ELME) oybirliği ile gelen öneriyi size ilişikte sunuyorum.

Rodop ili, çok özel şartlara sahip olduğundan, Trakya bölgesinin en hassas sınır bölgesini oluşturmaktadır. Bir de buna, ulaşılması zor bir

bölge olan Rodop ilinin dağlık bölgesini eklersek ki şartlar her ne kadar zor olsa da bölgeyi terk etmeyip orada yaşayan vatandaşlarımız olduğundan, onların İlköğretimde karşılaştıkları sorunları size iletmemiz önem arz etmektedir. Bu sorunları şöyle sıralayabiliriz:

- 71 öğretmenin emekli olmasına rağmen, Azınlık Müfredatı için ΠΕ 73 kademe ve derecesinde olan kadrolu öğretmen alımının gerçekleşmemesi,
- Azınlık Müfredatı Programı içinyedek öğretmenlerinin eğitim yılı başında göreve alınma-

maları,

c. Kitap eksikleri bulunması ve yeni konularla ilgili öğretmenlerin eğitilmemiş olmaları

Bu içler acısı duruma bir de 2017-2018 eğitim yılı için, azınlık okullarının askıya alınması, birleştirilmesi ve değer indirgemeleri durumları eklenmektedir.



Kapanan Nikite- Üçgaziler Azınlık İlkokulu

Sayın Bakan,

Tabi ki, ekonomik krizin farkındayız ve Rodop bölgesine göstermiş olduğunuz duyarlılığın da bilincindeyiz, fakat bu kararlar ilimizi çok çok yıl geri götürmektedir. Böyle ağır kararlarla, Rodop ilindeki dağlık ve ulaşılması zor bölgelerde okuma yazma sorununa nasıl bir çözüm bulacağız? Sizler, hayatlarının en önemli ilk adımlarını atan bu gençlere devletin ücretsiz eğitimini sunamıyorsanız, bölgenin siyasi temsilcileri olarak bizler, ilimizdeki genç nesli bu bölgelerde kalmaya nasıl ikna edeceğiz?

Sayın Bakan, birleşime gidecek okulların bulunduğu söz konusu bölgeler şehirden uzak ve öğrencilerin kullanabileceği toplu taşıma araçlarından mahrum bölgelerdir. Hatta, çoğu velinin gelir düzeyleri düşük olduğundan ve ekonomik durumları iyi olmadığından, çocukları her gün başka bir köydeki okula taşıyacak özel araçları da bulunmamaktadır.

Sayın Bakan, bu söz konusu sorun sadece acil

bir eğitim sorunu olmamakla birlikte aynı zamanda sosyal politika konularını da içermektedir, o yüzden de çok hassas bir şekilde bu konunun üzerine eğilmeliyiz.

Bütün bunların akabinde, sunduğumuz bilgileri dikkate alarak ve bu girişimin ilimize fayda değil

sadece zarar getireceğini göz önünde bulundurarak, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı için Trakya'daki Azınlık Okullarının askıya alınmasına, kapatılmasına ve birleştirilmesine gitmemeniz yönünde görüş bildiriyoruz.

Konuyla ilgili görüşünüzü arz ederiz.

Saygılarımla

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili



“Trakya’daki Azınlık Okulları’nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır”

Basın Bülteni - Bilgilendirme

KONU: Trakya’daki Azınlık Okulları’nın kapatılması kararı

22-06-2017

“Trakya’daki Azınlık Okulları’nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır”

İlhan AHMET, Rodop İli Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) Mezunu Öğretmenler Derneği ile Rodop İli Orta Eğitim Birliği (ELME) tarafından hazırlanan ve Trakya’daki Azınlık okullarının kapatılması ve birleştirilmesi yönündeki uygulamanın durdurulmasını öngören öneriyi ilgili bakana iletti.

Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Doğu Makedonya Trakya Eyaleti İlköğretim ve Ortaöğretim Müdürlüğü’nün Trakya’daki Azınlık okullarının 2017-2018 eğitim yılında da askıya alınması, kapatılması veya birleştirilmesini öngören ve söz konusu okulların değer kaybetmesine yol açacak olan kararının durdurulması yönündeki talebi, Milli Eğitim Bakanı’nın dikkatine sundu.

Milletvekili, 2017 - 2018 eğitim yılında da Trakya’daki Azınlık okullarının askıya alınmasına, kapatılmasına veya birleştirilmeye devam edildiği takdirde özellikle Rodop İli’nin dağlık ve ulaşılmaz zor bölgelerde eğitim sürekliliğinin sağlanmasında ciddi sıkıntılara yol açacağına işaret etti.

İlhan AHMET ayrıca ulaşım sorununa da dikkati

çekerek, okul kapatma veya birleştirme uygulamasının başladığı günden bu yana Trakya’daki Azınlık öğrencilerinin taşınmalı eğitim ihtiyacının hala tam anlamıyla karşılanmadığını da belirtti. Söz konusu kararın uygulanmaya devam etmesinin, Rodop İli’ne fayda değil zarar getireceğini açıkça dile getiren İlhan AHMET, Eğitim Bakanı’na, Rodop İli’nin dezavantajlı bölgelerindeki Azınlık mensuplarının eğitim sorununu nasıl çözmeyi düşündüğünü sordu.

Bu argümanlar ışığında, iç göç olgusuna da vurgu yapan milletvekili, özellikle genç nüfusun yetersiz eğitim imkanları nedeniyle söz konusu bölgelerde kalmaya karşı direnç gösterdiğine işaret ederek, “Gerekli eğitim olanaklarını sağlamazsak ilimizdeki genç nesli bölgelerinde kalmaya nasıl ikna edeceğiz? Sayın bakanın, bölgemiz için sadece acil eğitim politikasının değil aynı zamanda acil sosyal politikanın da hayata geçirilmesini gerekli kılan bu konuyla ilgili görüşleri nelerdir?” diye sorarak, ilgili bakandan görüş talep etti.

Azınlık okullarının kapatılmasına yol açan uygulamanın iptali istemi

Basın Duyurusu - Bildiri 3110

KONU: Azınlık okullarının kapatılmasına yol açan uygulamanın iptali istemi

22-09-2016



Azınlık okullarının kapatılmasına yol açan uygulamanın iptali istemi, Milli Eğitim Bakanı'na iletildi

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Milli Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı tarafından mali

tasarruf tedbirleri çerçevesinde uygulamaya konulan, öğrenci yeter sayısı bulunmayan okulların faaliyetlerinin geçici süre ile durdurulması kapsamında Azınlık ilkokullarının da etkilenmeye devam etmesinin yarattığı rahatsızlığı meclise taşıdı.

Kozlukebir Belediyesi Meclisi tarafından alınan ve Milli Eğitim Bakanı'na bu uygulamayı

durdurması yönünde çağrının yapıldığı kararı milletvekili İlhan AHMET, ilgili bakana iletmek üzere meclis başkanlığına sundu.

İlhan AHMET ilgili bakandan, faaliyetleri durdurulma kararı verilen Azınlık okulları hakkında da gerekçeli açıklama talep etti.

Hatırlanacağı üzere, mali tasarruf tedbirleri kapsamında ve eğitimin kalitesinin artırılması gerekçesiyle Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2010 yılında alınan karar doğrultusunda, ülke genelindeki tüm okullarda geçici faaliyet durdurma ve ya birleştirme uygulaması başlatılmıştı.

Batı Trakya'daki Azınlık ilkokullarının da bu kapsama dahil edilmesi sonucunda, 2011'den bu yana sürdürülen uygulama ile kapatılan Azınlık ilkokulu sayısı 60'a ulaşmış, eğitime devam eden Azınlık ilkokulu sayısı ise 2016'da 9 okulun daha kapatılacağına açıklanmasının ardından 131'e düşmüştü.

Rodop İli Demokratik İttifak milletvekili İlhan Ahmet' in devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program ile ilgili görüşü

Rodop İli Demokratik İttifak milletvekili İlhan Ahmet' in devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program ile ilgili görüşü

01-08-2017

Hükümetin Trakya anaokulları için planladığı pilot programına niçin karşıyım?

“SirizAnel hükümeti, iktidarda bulunduğu 2,5 yıldan beri tereddüt ve belirsizliklerle yürüttüğü Azınlık eğitimi politikasına tartışmalı bir yenisini ekleyerek, Eğitim

Bakanlığı' nın Eğitim Politikası Enstitüsü aracılığıyla 'Trakya' daki Anaokullarında Müslüman Çocuklara Destek Pilot Müdahale Eylemleri' başlıklı bir uygulamanın duyurusunu yaptı.

Söz konusu program, hedef kitlesi dikkate alındığında,

iki dilli eğitim bilimsel metodların dışında ek-

siklerle dolu ve sonuç odaklı olmaktan uzaktır.

Bunun yanında, çocuklara dilsel ve davranışsal olarak yeni okul ortamına geçiş kolaylığı sağlama



amacı iddiasındaki programa, zorunlu okul öncesi

eğitime tabi yaş grubundaki Azınlık çocuklarının büyük kısmının dahil olamayacağı anlaşılmaktadır. Zira bahse konu pilot uygulamanın, Rodop ve İskeçe illerinde toplamda sadece altı (6) Azınlık yerleşim birimindeki devlet anaokullarında uygulamaya geçirileceği ilân edilmiştir.

Hükümetin tek taraflı inisiyatifıyla hayata geçirmekte ısrarcı olduğu eksiklerle dolu bu uygulamanın neden olacağı muhtemel sorunları şöyle sıralamak mümkündür;

A) Okul öncesi eğitim çağındaki Azınlık çocukları arasında ayrımcılığa yol açacağından, eğitimin eşitliği ilkesini açıkça ihlâl edecektir. Oldukça sınırlı sayıdaki Azınlık çocuğu söz konusu tek dilli devlet ana okullarında kısmen de olsa ana dili desteğine de sahip olabilecekken, büyük çoğunlukta diğer Azınlık çocukları ise bu imkândan mahrum bırakılacaktır.

B) Trakya' daki kamu eğitimine iki farklı eğitim kategorisi getireceğinden, program kapsamındaki devlet okullarında belirli zaman özel sözleşme ile çalışacak eğitimciler olacağından, fatura bloku ile çalışan eğitimcileri gündeme getirecektir.

C) İki dilli eğitim talebine hiçbir çözüm üretmeyen bu uygulama, müfredatta herhangi bir değişikliğe gitmeksizin sadece Yunanistan'daki üniversitelerden mezun az sayıdaki Azınlık mensubuna uzmanlığı ve hizmet türü tanımlanmamış süreli ve geçici bir iş sahası yaratacaktır.

D) Bununla birlikte, belirsizliklerle dolu böylesi bir iş ortamında belki de Hristiyan meslektaşları ile eşdeğer diplomalara sahip olacak Azınlık mensu-

bu eğitimcilerin çalışması söz konusu olduğunda, Azınlık mensubu öğretmen kadrolu öğretmenlerin faydalandığı haklardan mahrum bırakılmış olacaktır.

Tüm bunlar ve daha pek çok argüman ışığında görüyoruz ki, Trakya' daki Azınlığın eğitime dair görece bir çaba içinde olan hükümetin tüm girişimleri, ANEL ideolojisi ve gözetiminde gerçekleşmektedir. Bu da hükümetin, bırakın Azınlık eğitimi için olumlu bir adım atmayı, bahse konu pilot anaokulu projesi gibi uygulamalarla var olan sorunlara yenilerini eklemesine neden olmaktadır. Azınlık kamuoyunun gerek siyasi gerekse eğitim camiası aktörleri olarak, Trakya' da Azınlığın yaşadığı bölgelerdeki anaokullarında, eğitim bilimsel metodlara uygun, müfredatı ve çalışanları açıkça tanımlanmış, açık, net ve çağdaş bir çözüm talep ediyoruz. Eğitim odaklı, siyasi hesaplardan uzak, çalışanlara eşdeğer haklar sağlayan ve ana dil farkı dikkate alınarak Azınlık öğrencilerinin iki dilli eğitime sağlıklı geçişini sağlayacak kalıcı bir uygulamanın tesis edilmesini istiyoruz.”



“Azınlık mensubu ana okulu öğretmenleri, devlet ana okullarında istihdam edilsin!”

Basın Duyurusu - Bilgilendirme

KONU: Azınlık mensubu ana okulu öğretmenleri, devlet ana okullarında istihdam edilmesi

03-12-2016

“Azınlık mensubu ana okulu öğretmenleri, devlet ana okullarında istihdam edilsin!”

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Gümölcine’de yayın yapan Radyo City’nin 1 Aralık Perşembe günü canlı yayınına konuk olarak, Azınlığı ve tüm Trakya halkını yakından ilgilendiren konularda değerlendirmelerde bulundu.

Başbakan Tsipras’ın Azınlığın yoğun olarak yaşadığı bölgelere geçtiğimiz hafta gerçekleştirdiği ziyarete de değinen İlhan AHMET, “Başbakanın bölgemizi ziyareti esnasında bölgeye özel icraatlerini ve vaatlerini sıralaması beklenirken, o bir kez daha ezber bozdu. Ülkenin en fakir bölgesinde, nüfusunun büyük çoğunluğu çiftçi olan halka hitap ettiğinin bile farkında olmayarak, sanki küçük bir muhalefet partisi temsilcisi gibi davranmış, tek bir vaadde bulunmamıştır” diye konuştu.

“Azınlığın SYRİZA’ya zaten geçici olan güveni tamamen yok olmuştur!”

Milletvekili İlhan AHMET, Azınlığın, SYRİZA ve Başbakan Tsipras ile zaten geçici olan güven ilişkisinin tamamen yok olduğunu vurguladı.

“Hükümet Azınlığın tüm beklentilerine sırtına dönmüş, siyasi yetersizlikleri nedeniyle ne Azınlığa ne de bölgeye çözüm üretememiştir” diyen milletvekili, “Azınlığı ziyaret eden Başbakan Azınlıkla ilgili tek bir vaadde bulunamadığı gibi icraatlarını da sıralayamamıştır. Bölge milletvekili olarak şahsım tarafından Azınlığımızla çoğunluğuyla bölge halkının bütününe ilgilendiren sorunları ve tekliflerimizi bir yıldır gerek ulusal parlamentoda gerece AB komisyonlarında dile getirmiş olmama rağmen, ne Azınlığa ne de bölgeye özel söylem geliştirememiştir. Bir yıldır yine de ümitle bekledik. Ancak sonuç hayal kırıklığı oldu. Azınlığın ve bölge halkının hayal kırıklığı ve üzüntüsü ise artık yerini kızgınlık ve öfkeye bırakmıştır” dedi.

“Azınlığın gerçek ihtiyaç ve taleplerini görmezden gelip, ‘uydu anteni’ gibi olmayan ihtiyaç ve talebi müjdelemek, Azınlığa büyük saygısızlıktır!”

Başbakan’ın “uydu anteni müjdesi”ni Azınlığın ihtiyaçlarına ve taleplerine tamamen saygısızlık olarak niteleyen İlhan AHMET, “Öte yandan Başbakan, kimliklerimiz üzerinden geliştirdiğimiz söylemleri “muhafazakarlık” olarak tanımladı. Şimdi soruyorum bu nasıl sosyalizm? SYRİZA’nın sosyalizminde demokrasiye yer yok mu?? ve



tekrarlıyorum, SYRİZA Azınlık içinde ideolojisiyle ve sözcüleri ile tüm siyasi basiretsizliğiyle sınıfta kalmıştır!!” diye konuştu.

İlhan AHMET konuşmasına, “Eğer siz bu Azınlığın Yunanca bilmediğini tespit etmiş ve bu konuda birşeyler yapmak istemişseniz, bu konuda tesis edilecek şeyler eğitim sistemi içerisinde okullarda yapılmalıdır. Azınlıkla dalga geçerek, uydu anteni ile Yunanca TV izleyin demekle değil” şeklinde devam etti.

Hükümete ve Başbakan’a yüklenen milletvekili,

“Siz okullarda Azınlığın talep ettiği hangi iyileştirmeleri yaptınız ki sıra TV lerde iyileştirme yapmaya geldi?” diye sordu.

“Azınlık mensubu ana okulu öğretmenlerinin Trakya’daki devlet ana okullarında görevlendirilmelerinin önü açılmalı”

Ziyareti esnasında Başbakan tarafından dile getirilen “iki dilli ana okullarının asla açılmayacağı” yönündeki ifadeyi hatırlatan İlhan AHMET,

“Trakya’da Azınlığın yaşadığı bölgelerde şu an 57 devlet anaokulu var. Bunların hiç birinde Azınlık mensubu öğretmen yok. Devlet anaokullarında ikame etmek için önceleri yeterli Azınlık mensubu öğretmen olmayışını mazeret gösterdiniz, şimdi onlarca anaokul öğretmeni Azınlık mensubu varken

neden bir düzenleme yapmıyorsunuz? Azınlık mensubu Yunan vatandaşı anaokulu öğretmenlerini, mevcut yasalarımıza göre, neden bu devlet ana okullarında anaokulu öğretmeni olarak görev yapmak üzere görevlendirmiyorsunuz ?” diyerek hükümete çağrıda bulundu.

Milletvekili, Azınlık insanının ve bölge halkının hükümetten ve Başbakandan talepleri gerçeklikten uzak değil, bilakis temel ihtiyaçları dahilinde olduğunu belirtti.

“Gerçeklikten uzak olan ise, Başbakan’ın ‘uydu

anteni' müjdesidir" diyen milletvekili, "Azınlığın, uydu anteni konusunda olmayan ihtiyaç ve talebini varmış gibi gösterip, devlet eliyle karşılanacağına müjdelenmesi, Azınlık üzerinde tesis edilmeye çalışılan açık bir 'algı operasyonu'dur" diye konuştu.

"Başbakan Tsipras ziyaretinde, Trakya çiftçisini resmen yok saymıştır!"

İlhan AHMET, Başbakan Tsipras'ın tarım bölgesini ziyaret etmesine rağmen, çiftçileri yoksaydığını, tarım üreticilerini ve hayvan besicilerini yakından ilgilendiren konularda tek bir kelime dahi etmediğini, tütünün ise T' sini dahi ağzına almadığını belirtti.

Azınlığın, kendini bilen bir toplum olduğuna vurgusunu yapan milletvekili, "Azınlık toplumu gereğinden fazla bir beklenti içinde olmamayı, hakkından fazla şey istememeyi bilir.

Azınlık, kendini bilen bir toplumdur. Hele

ki ülkesinin bu zorlu ekonomik koşulları içinde olağanüstü talepleri olmadan, sadece temel ihtiyaçlarının giderilmesini istemektedir. Bu bilinçle, çiftçisinden öğrencisine, küçük esnafından genç işsizlerine kadar her bir Azınlık mensubu sadece hakkı olanı istemektedir. Üstelik hazineye değil direk AB'deki fonlardan elde edilebilecek yardımlarla bu desteklerin sağlanması mümkündür" dedi.

"Gün, "Önce Trakya, Önce Toplum" deme günüdür!"

İlhan AHMET bir bölge milletvekili olarak Azınlığıyla çoğunluğuyla tüm Trakya halkının refahının artırılması, müreffeh toplum seviyesine gelmesi için mücadele ettiğinin altını çizdi.

"Siyasi hayatıma başladığımdan bu yana "Önce Azınlık" diyordum. Şimdi zaman, "Önce Trakya, Önce Toplum" deme zamanıdır" diyen İlhan AHMET konuşmasında, "Tüm bölgenin kalkınması, refah seviyesinin artırılması ve Azınlığıyla çoğunluğuyla hiç bir din ve kültür ayırt etmeden bütün Trakya'nın ve bölge insanının açlığa ve işsizliğe



terkedilmesine müsaade etmemek kırmızı çizgimdir. Tüm mücadelem bölgede barış içinde müreffeh toplum seviyesinde yaşamın sürdürülmesine katkı sağlamaktır. Bunun içinde gün, hepimizin birlik olma, din ayrımı göstermeksizin bölgemiz için topyekun seferberlik ilan etme günüdür" ifadelerine yer verdi.

“Halkın sırtını sıvanlayan politikacıların devri bitti. Bu olağanüstü dönemde ülkenin ve Azınlığın tecrübeli kaptan pilotlara ihtiyacı var!”

Muhalefet milletvekili olmasına rağmen Trakya'nın ekonomik kalkınması için yol arayışında olduğunu ve bu yönde girişimlerde bulunduğunu belirten milletvekili, “Trakya'nın çiftçisinden esnafına, öğrencisinden genç işsiz ordusuna kadar her kesimden Trakya insanına faydalı olmak için arayışlarımı sürdürüyorum. Üstelik bunu kuru kuru salt muhalefet anlayışı ile de yapmıyorum. Hazineye külfet olmayacak şekilde AB fonlarından yararlanılabilecek imkânlara dikkati çekiyorum. Böylece hükümetin, ülkenin genel ekonomik sıkıntılarının arkasına saklanmasına mahal bırakmıyorum. Ben, bölgem için, çiftçim için siyasi arenada savaşımı sürdürüyorum” diye konuştu.

Ülkenin içinden geçtiği olağanüstü ekonomik koşullarda ülkenin en fakir bölgesinde yaşayan Azınlığın ve tüm Trakyalıların ‘otomatik pilotta’ idare edilemeyeceğinin altını çizen milletvekili, “artık basmakalıp cümlelerle, halkın sırtını sıvazlayan politikacıların devri ülkede de bölgemizde de ilimizde de geçti. Hepimiz aynı uçaktayız, ülkemizde de Azınlığımızda da bu olağanüstü hallerde tecrübeli kaptan pilotlara ihtiyaç vardır.

“Bana olan güveni ve verilen oyu asla boşa çıkarmam, tecrübemden sonra baraj sıkıntısı olan bir siyasi oluşumda da asla yer almam”

Milletvekili İlhan AHMET, olası erken seçim tartışmalarıyla ve parti transferleriyle ilgili gündem hakkında da değerlendirmelerde bulundu.

Milletvekili, “Ben siyasi yaşamım boyunca bugüne kadar yer aldığım tüm siyasi partilerde, Azınlığın ve tüm bölgenin çıkarlarını ön planda tutarken, çatısı altında bulunduğum partiye de her zaman yardımcı olmaya çalıştım.

Çalışkanlığımı takdir eden insanımızın güveni ve oyları, her dönem kendime siyasi bir oluşumda yer bulmama imkân sağlamıştır. Dora Bakoyanni ile yaşadığım tecrübeden sonra, insanımızın bu güveni ve oyunu çöpe atmamak için hiçbir zaman baraj tehlikesi olan bir oluşumda yer almam, yer almayı sürdürmem” dedi.

“Ben uçlarda yaşayan bir insan değilim, bölgemde de toplumun marjinalikten uzak barış içinde yaşam sürdürmesi için gayret edeceğim”

İlhan AHMET, bölgenin ve ülkenin barışı ve menfaatleri yönünde sergilediği siyasi ve toplumsal duruştan rahatsızlık duyanlar olduğunu belirtti.

“Eğer halk takdir eder ve destek verirse, ileride de halka faydalı olabileceğim bir siyasi ortamda politik hayatımı sürdürmek isterim. Ben dünya görüşü olarak uçlarda yaşayan bir insan değilim. Dolayısıyla her zaman bölgemde barış içerisinde yaşadığımız bir siyasi ve sosyal iklimin sürdürülmesi yönünde çalışacağım” diyen milletvekili, “Her ne kadar benim bu duruşumdan, siyasi partilerin içindekilerden çok bizim kendi içimizdekilerin rahatsızlığı olsa da, toplumumuzun ve ülkemizin menfaati için gayret göstermeye devam edeceğim” şeklinde konuştu.

“Her çocuğun ayrı bir zenginlik olarak görüldüğü, her kademesinde fırsat eşitliğinin sağlandığı bir eğitim zihniyetine ihtiyacımız var”

Basın Duyurusu-Bilgilendirme

11-09-2017

“Her çocuğun ayrı bir zenginlik olarak görüldüğü, her kademesinde fırsat eşitliğinin sağlandığı bir eğitim zihniyetine ihtiyacımız var”

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, yeni eğitim öğretim yılının başladığı 11 Eylül Pazartesi günü, Gümülcine 3. İlkokulu ve 5. Lisesi ile Celal Bayar Azınlık Ortaokul ve Lisesi'ndeki törenlere katıldı. Milletvekili selamlama konuşmasında, eğitim ve fırsat eşitliği vurgusu yaptı. Her çocuğun kendine özgü bir özelliği olduğuna dikkati çeken İlhan AHMET, “her çocuk ayrı ayrı değerlidir, farklılıkları en büyük zenginliktir. Eğitim kurumlarına düşen çocuklarımızın bu değerlerini ortaya çıkaracak, bu zenginliklerini destekleyecek eğitim ortamını sağlamaktadır” diye konuştu.

İlhan AHMET, Rodop İli genelinde eğitimin her kademesindeki okullarda pek çok sorunun yeni dönemde de çözüm beklemeye devam ettiğini hatırlattı.

Şapçı ve Yassıköy ortaokullarının ‘ulaşılması zor okullar’ kategorisindeki yeri korundu Öte yandan milletvekili, Şapçı ve Yassıköy orta-



okullarının ‘ulaşılması zor okullar’ kategorisinden çıkarılmaması için verdiği mücadele de elde edilen başarıyı da dile getirerek, “Konunun takipçisi

olarak biri Şubat diğeri Haziran ayında olmak üzere ilgili bakana sunduğum soru önermeleri neticesinde her iki ortaokulun da 'ulaşılması zor okullar' kategorisinde kalarak teşvik imkanlarından yararlanmaya devam etmesini sağladık" dedi. Milletvekili İlhan AHMET, yeni eğitim yılı açılışında Azınlık eğitiminin sorunlarına da değindi. Celal Bayar Azınlık Ortaokul ve Lisesi'ni ziyaret eden milletvekili, öğrenciler, öğretmenler, encümen heyeti ve veliler ile bir araya geldi. Tüm Azınlık eğitim camiasına da başarılı bir eğitim öğretim yılı dileyen milletvekili, Azınlık eğitiminin acil ihtiyacı olan yeni Azınlık ortaokul ve lisesi talebini de yineledi.

"Azınlık eğitiminin orta ve lise kademesindeki eğitim yükü acilen hafifletilmeli"

Milletvekili, yapılan kısmi iyileştirmelere rağmen 840 öğrenciye eğitim sunmaya çalışan Celal Bayar Azınlık Ortaokul ve Lisesi'nde de hala gerekli eğitim standartlarının sağlanamadığına işaret ederek, "Celal Bayar eğitim kompleksinde hala son derece zor koşullarda 40 - 45 kişilik sınıflarda eğitim verilmeye çalışılmaktadır. Bu durum, yeni bir Azınlık ortaokul ve lisesine olan ihtiyacı bir kez daha açıkça gözler önüne sermektedir" dedi.

"Kozlukebir bölgesinde Azınlık orta okul ve lisesi açılması talebi bir an önce hayata geçirilmeli"

Kozlukebir Belediyesi sınırları içinde yeni Azınlık ortaokul ve lisesi açılması yönünde talebi hatırlatan milletvekili, konunun aciliyetine dikkati çekti. Açılacak yeni Azınlık okulunun hem yoğun öğrenci talebini karşılamaya çalışan ve standartlarını zorlayan Celal Bayar'ın eğitim yükünü hafifletecek olması hem de Azınlık çocuklarının çağdaş standartlarda eğitim almalarını sağlaması bakımından sağlayacağı faydaya işaret etti.

"Hükümet ve bakanlık, Azınlık ilkokullarının alt yapı ve öğretmen sorununu görmezden geliyor" İlhan AHMET ayrıca, yeni eğitim dönemine pek çok Azınlık ilkokulunun alt yapı eksiklikleri ve öğretmenlerin çalışma koşullarında acil değişik-

lik bekleyen meseleler ile başladığını ifade etti.

Söz konusu sorunların, hükümet ve ilgili bakanlık tarafından görmezden gelinmeye devam edilmesinin kabul edilemez olduğunu belirten milletvekili, "Hükümet ve bakanlık, bu okullarda okuyan Azınlık çocuklarının eşit eğitim hakkı kapsamında gereklerini yerine getirmekle yükümlüdür" dedi.

"SÖPA mezunu öğretmenlerin PE 70 kapsamına alınmasıyla ilgili talebimize olumlu yanıt"

Azınlık ilkokullarında görev yapan Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) mezunu öğretmenlerin çalışma ve özlük haklarıyla ilgili olarak bakanlık nezdinde yürüttüğü çalışmayı da hatırlatan milletvekili, "Bakanlığın şahsıma gönderdiği cevapta, SÖPA mezunu öğretmenlerin PE 70 kapsamına alınarak, buna göre Yunanistan genelindeki tüm ilkokullarda görev yapmalarının önünün açılacağı yönünde düzenlemeye gidileceği anlaşılmaktadır" diye konuştu.

Hatırlanacağı üzere Rodop Milletvekili İlhan AHMET, SÖPA mezunu öğretmenlerin talebi doğrultusunda konuyu Milli Eğitim Bakanı'nın dikkatine sunarak, PE 73 kategorisindeki SÖPA mezunu öğretmenlerin, PE 70 kategorisine dahil edilerek pedagoji fakültelerinden mezun olan öğretmenlerle aynı özlük ve çalışma haklarına sahip olmalarıyla ilgili düzenleme talep etmişti.

Buna göre, milletvekilinin 4842 / 5 - 4 -2017 sayılı ve tarihli soru önermesine bakanlık tarafından verilen cevapta, "4283 / 2014 sayılı yasanın 15. maddesine göre, denklik sürecini başarı ile tamamlamış olan SÖPA mezunlarının da, PE 70 kategorisindeki eğitimciler gibi Yunanistan' daki tüm ilkokullara tayin edilebilirler" denildi.

“Azınlık Eğitimi Bölümü’nden mezun olacakların meslekî hakları en geniş şekilde korunmalıdır”

Basın Duyurusu-Bilgilendirme

09-02-2017

“Azınlık Eğitimi Bölümü’nden mezun olacakların meslekî hakları en geniş şekilde korunmalıdır”

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Selânik Özel Pedagoji Akademisi’nin 2011 yılında kapatılmasının ardından Azınlık okullarına öğretmen yetiştirmek için 2014 yılında kurulması kabul edilerek hayata geçirilen Azınlık Eğitimi Bölümü’ne hükümetin yeni düzenleme getiren yasa teklifi hakkında meclis genel kurulunda söz aldı.

Azınlık eğitimini yarıdan ilgilendiren

söz konusu yasa teklifinin görüşüldüğü 9 Şubat Perşembe günkü oturumda yaptığı konuşmada İlhan AHMET, yeni düzenlemede söz konusu bölümden mezun olacakların meslekî çalışma

haklarının ülke genelini kapsayacak şekilde korunması gerektiğine dikkati çekti.



Bilindiği üzere, 2014 tarihli kanuna göre Azınlık okullarında öğretmen olabilmek için önce Yunanistan’daki herhangi bir 4 yıllık pedagoji fakültesinden mezun olma (ki buradan mezun olanlar

Yunanistan genelindeki bütün okullarda çalışma hakkına sahip oluyor), ardından da Trakya Üniversitesinin Dedeağaç'ta açtığı 2 yıllık özel programı tamamlamaları gerekmektedir. Böylece bu ek eğitim ile pedagoji fakültesi mezunu bir öğretmen hem ülke genelindeki hem de Azınlık okullarında görev yapma meslekî hakkına sahip olmaktadır. Hükümetin getirdiği yeni düzenleme ile Dedeağaç'taki söz konusu özel eğitim programı kaldırılmakta ve sadece Selanik'teki Azınlık Eğitimi Bölümü korunmaktadır.

“Azınlık okullarında görev yapacak öğretmenlere meslek içi eğitim verilmeli ve 2014 yılında Dede-ağaçta (didaskaliyo) kurulan eğitim programının kapatılmasını istedi”

Milletvekili konuşmasında, ilgili bölümlerin eski mezunlarının ve mezun olacakların Azınlık okullarındaki görevleri kapsamında meslek içi eğitime tabi tutulmalarının, özellikle yurtdışındaki üniversitelerin ilgili bölümleri ve Azınlık okulları Türkçe müfredatı materyelleri belirleyicileri ile işbirliği içinde olmalarının önemini vurgulayarak, konuyla ilgili yatırdıkları ve hükümet tarafından kabul edilen kanun teklifini de hatırlattı.

“Gerekçesi ne olursa olsun Azınlık okullarının birleştirilmesi ve kapatılması, eğitim hakkına kısıtlamadır”

Öte yandan milletvekili konuşmasında, gerekçesi ne olursa olsun Azınlık okullarının birleştirilmesi ve kapatılmasına okul encümenlerinin kararı alınmadan yapılmasına karşı olduğunu bir kez daha dile getirdi. Bu birleştirme ve kapatmaların, Azınlık çocuklarının Azınlık okullarında okumayı tercih etme hakkına açıkça kısıtlama getirdiğini, hatta tercih hakkını ortadan kaldırdığını belirten

İlhan AHMET, bu yöndeki uygulamanın derhal durdurulmasını ve okul encümenleri kararına ihtiyaç olduğu yönündeki çağrısını da yineledi.

“Azınlık mensubu anaokulu öğretmenleri pozitif ayrımcılık esaslarına göre istihdam edilmeli” Milletvekili İlhan AHMET, zorunlu eğitim kapsamına alınan anaokulu eğitimindeki Azınlığa yönelik uygulamalara da değindiği konuşmasında, bu kapsamda Azınlık mensubu anaokulu öğretmenlerinin Azınlık bölgelerindeki anaokullarında pozitif ayrımcılık esaslarına göre istihdam edilmesinin önünü açacak düzenlemenin, acilen hayata geçirilmesi gerektiğini ifade etti. İlhan AHMET, ana dilleri Türkçe ve ülke dili Yunanca ile her iki dilde alacakları temel eğitimin, Azınlık çocuklarının ilk okuldan başlamak üzere eğitimin tüm aşamalarındaki performanslarına katma değer katacağını da özellikle belirtti.

Trakya'da tek dilli anaokulları pilot uygulaması

Basın Duyurusu - Bilgilendirme

KONU: Trakya'da tek dilli anaokulları pilot uygulaması

24-02-2017

Sevgili Soydaşlarım,
Eğitim Bakanlığı Eğitim Politikaları Enstitüsü tarafından yapılan açıklama ile Trakya'da Azınlık mensuplarının yaşadığı bölgelerdeki tek dilli (Yunanca) devlet anaokullarında pilot bir uygulamanın hayata geçirileceğini öğrenmiş bulunuyoruz.

Buna göre, Rodop Milletvekili olarak şahsım tarafından gerek meclis kürsüsünde gerekse radyo programlarında dile getirilen "ülke genelinde ilgili yüksek eğitim kurumlarından mezun olan Azınlık mensubu eğitimcilerin söz konusu okullarda istihdam edilmesi ve bu sayede anaokullarında Azınlığın ana dili olan Türkçenin de kullanılmasının sağlanması" yönündeki ısrarlı çağırımın hükümet tarafından dikkate alınarak, pilot uygulama kapsamında önünün açıldığını memnuniyetle görmekteyiz.

Önerime kayıtsız kalmayan hükümetin bu girişimi

mi bir yandan memnuniyet verici olsa da, diğer yandan "pilot uygulama" ısrarı akıllara soru işareti getirmektedir. Zira sadece Azınlık mensuplarının yaşadığı yerleşim birimlerimde onlarca tek dilli



(Yunanca) devlet ana okulu bulunmasına karşın, uygulamanın "pilot" tutularak sadece 6 ana okulunda hayata geçirilecek olması, hükümetin Azınlığın iki dilli (Türkçe ve Yunanca) anaokulları talebi karşısında süren çekincesinin açık bir

göstergesidir.

Özel ve özerk eğitim yapısı ile ana dili özelliği gözetilmeksizin ülke genelindeki zorunlu okul öncesi eğitim kapsamına dahil edilen Azınlık mensupları, iki dilli (Türkçe ve Yunanca) eğitim alt yapısını hazırlamayan devletin bu tek taraflı kararı ile on yıla yakın süredir ana okulu eğitiminde ana dilinden mahrum bırakılmaktadır.

Bu durum, ana dilleriyle etkileşimde bulunmalarına imkan verilmeyen Azınlık çocuklarının, eğitim hayatlarına daha en temel aşamada eksiklikle başlamalarına neden olmaktadır.

Eğitim hayatına ana dilinden yoksun başlamak zorunda bırakılan Azınlık çocuklarının dilsel gelişimleri olumsuz etkilemekte, bu durum eğitimin diğer kademelerinde de kendini göstererek başarı performanslarına olumsuz yansımakta, dolayısıyla Azınlık çocuklarının eğitim hayatlarının sürdürülebilirliğine engel olmaktadır.

Bu hatadan dönülmesi ve Azınlığın iki dilli (Türkçe ve Yunanca) ana okulu talebine bir an önce cevap verilmesi yönündeki çağrımıza ve önerime cesaretle karşılık vermesi beklenen hükümetin ise, bu sözkonusu projede "pilot uygulama" ısrarındaki çekincesinin ne olduğu merak konusudur. Hükümetin bu tutumu, Azınlık toplumunda şüphe yaratmaktadır. Uygulamanın Azınlık mensuplarının yaşadığı bölgelerdeki tüm devlet ana okullarına kapsayacak şekilde hayata geçirilmesine engel nedir?

Uygulamanın tam kapsamlı hayata geçirilmesi halinde daha fazla Azınlık mensubunun istihdam edilmesinin de önü açılacakken, üstelik söz konusu program Avrupa Birliği fonlarından karşılanacak dolayısıyla hükümete ekstra bir eğitim maliyeti de getirmeyecekken, hükümet neden yetersiz "pilot uygulama"da ısrarcı olmaktadır? Avrupa Birliği üyesi Yunanistan'da Syriza hükümeti, gerek birliğin çok dillilik politikaları dahilinde gerekse eğitimde fırsat eşitliği ilkesi ve çocuk hakları çerçevesinde, ana dili eğitimi kapsamında

Azınlığın özel durumunu gözetmeli ve taleplerini dikkate almalıdır. Zira Azınlık bölgelerindeki sadece bazı ana okullarının programa dahil edilmesi bazı çocukların ana dili ile temasına imkan sağlayıp, diğerlerine imkan sağlamayacağı için açık bir eğitim adaletsizliğine ve eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin ihlaline sebebiyet verecektir.

Tüm bunlar ışığında, söz konusu "pilot uygulama"yı şüpheli ve yetersiz bulduğumu ifade ederek hükümetten, iki dilli (Türkçe ve Yunanca) ana okulu uygulamasını tam kapsamlı olarak hayata geçirmesini talep ediyorum. Gerekli iki dilli (Türkçe Yunanca) eğitim alt yapısı hazırlanmaksızın, tek taraflı olarak zorunlu ana okulu eğitimi kapsamına alınan Azınlık mensuplarının talep ettiği ana dili uygulamasını, okul öncesi eğitimde cesaretle hayata geçirilmesini hükümetten bekliyorum.

Kamuoyuna saygılarımla

Av. İlhan AHMET

Rodop Milletvekili

Devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program

Basın Duyurusu - Bilgilendirme

KONU: Devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program

01-08-2017

Rodop İli Demokratik İttifak Milletvekili İlhan AHMET, yeni eğitim öğretim döneminin başlamasına kısa süre kala, devlet anaokullarında uygulanması planlanan pilot program hakkında görüşlerini dile getirdi.

Konuyla ilgili yaptığı yazılı açıklamada Milletvekili İlhan AHMET, hükümet tarafından Trakya'da Azınlığın yaşadığı bölgelerdeki devlet anaokullarında hayata geçirilmesi planlanan pilot uygulamanın



bu haliyle kabul edilemez olduğunu belirterek, programla ilgili çekincelerini şöyle sıraladı:

“SirizAnel hükümeti, iktidarda bulunduğu 2,5 yıldan beri tereddüt ve belirsizliklerle yürüttüğü Azınlık eğitimi politikasına tartışmalı bir yenisini ekleyerek, Eğitim Bakanlığı'nın Eğitim Politikası Enstitüsü aracılığıyla 'Trakya' daki Anaokullarında Müslüman Çocuklara Destek Pilot Müdahale Eylemleri' başlıklı bir uygulamanın duyurusunu yaptı.

Söz konusu program, hedef kitlesi dikkate alındığında, iki dilli eğitim bilimsel metodların

dışında eksiklerle dolu ve sonuç odaklı olmaktan

uzaktır. Bunun yanında, çocuklara dilsel ve davranışsal olarak yeni okul ortamına geçiş kolaylığı sağlama amacı iddiasındaki programa, zorunlu okul öncesi eğitime tabi yaş grubundaki Azınlık çocuklarının büyük kısmının dahil olamayacağı anlaşılmaktadır. Zira bahse konu pilot uygulamanın, Rodop ve İskeçe illerinde toplamda sadece altı (6) Azınlık yerleşim birimindeki devlet anaokullarında uygulamaya geçirileceği ilân edilmiştir. Hükümetin tek taraflı inisiyatifiyle hayata geçirmekte ısrarcı olduğu eksiklerle dolu bu uygulamanın neden olacağı muhtemel sorunları şöyle sıralamak mümkündür;

A) Okul öncesi eğitim çağındaki Azınlık çocukları arasında ayrımcılığa yol açacağından, eğitimin eşitliği ilkesini açıkça ihlâl edecektir. Oldukça sınırlı sayıdaki Azınlık çocuğu söz konusu tek dilli devlet ana okullarında kısmen de olsa ana dili desteğine de sahip olabilecekken, büyük çoğunlukta diğer Azınlık çocukları ise bu imkândan mahrum bırakılacaktır.

B) Trakya' daki kamu eğitimine iki farklı eğitim kategorisi getireceğinden, program kapsamındaki devlet okullarında belirli zaman özel sözleşme ile çalışacak eğitimciler olacağından, fatura bloku ile çalışan eğitimcileri gündeme getirecektir.

C) İki dilli eğitim talebine hiçbir çözüm üretmeyen bu uygulama, müfredatta herhangi bir değişikliğe gitmeksizin sadece Yunanistan'daki üniversitelerden mezun az sayıdaki Azınlık mensubuna uzmanlığı ve hizmet türü tanımlanmamış süreli ve geçici bir iş sahası yaratacaktır.

D) Bununla birlikte, belirsizliklerle dolu böylesi bir iş ortamında belki de Hristiyan meslektaşları ile eşdeğer diplomalara sahip olacak Azınlık mensubu eğitimcilerin çalışması söz konusu olduğunda,

Azınlık mensubu öğretmen kadrolu öğretmenlerin faydalandığı haklardan mahrum bırakılmış olacaktır.

Tüm bunlar ve daha pek çok argüman ışığında görüyoruz ki, Trakya' daki Azınlığın eğitimine dair görece bir çaba içinde olan hükümetin tüm girişimleri, ANEL ideolojisi ve gözetiminde gerçekleşmektedir. Bu da hükümetin, bırakın Azınlık eğitimi için olumlu bir adım atmayı, bahse konu pilot anaokulu projesi gibi uygulamalarla var olan sorunlara yenilerini eklemesine neden olmaktadır. Azınlık kamuoyunun gerek siyasi gerekse eğitim camiası aktörleri olarak, Trakya' da Azınlığın yaşadığı bölgelerdeki anaokullarında, eğitim bilimsel metodlara uygun, müfredatı ve çalışanları açıkça tanımlanmış, açık, net ve çağdaş bir çözüm talep ediyoruz. Eğitim odaklı, siyasi hesaplardan uzak, çalışanlara eşdeğer haklar sağlayan ve ana dil farkı dikkate alınarak Azınlık öğrencilerinin iki dilli eğitime sağlıklı geçişini sağlayacak kalıcı bir uygulamanın tesis edilmesini istiyoruz.”

Kamuoyuna saygılarımla

Av. İlhan AHMET

Rodop Milletvekili

Milletvekili İlhan Ahmet, S.Ö.P.A. Derneği'ni ziyaret etti

Basın Duyurusu-Bilgilendirme

KONU: S.Ö.P.A. Derneği'ni ziyaret etti.

Gümölcine, 20-03-2016

“Hükümet, Azınlık eğitiminin sorunlarına karşı ciddiyyetten uzak”

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Rodop - Meriç İlleri S.Ö.P.A. Mezunu Öğretmenler Derneği'ni ziyaret etti. Milletvekilinin derneğin yeni başkanı ve yönetim kurulu üyelerine gerçekleştirdiği nezaket ziyaretinde, Azınlık eğitimiyle ilgili öncelikli konular da ele alındı.

Milletvekili İlhan AHMET, Azınlık eğitiminin günümüzdeki ve gelecekteki durumunun değerlendirilmesinde

hükümetin umursamaz ve ciddiyyetten uzak tutum takındığını ifade etti.

Milletvekili, eğitim alanında acil iyileştirme bekleyen düzenlemelerin yapılmasında da çözümden uzak tavır sergilenmeye devam edildiğini belirterek, “Azınlık toplumu için son derece önemli olan eğitim konusunda hükümetin bu duruşu, sorunların boyutunun daha da büyümesine yol açmaktadır” diye konuştu.

“Eğitim camiasındaki tüm aktörlerle Azınlık eğitimi için çalışmaya devam edeceğiz”

Öte yandan milletvekili, dernek yönetimi tarafın-

dan faaliyetleri hakkında bilgilendirilerek, yeni dönemde yönetimin tüm gücüyle Azınlık eğitim sisteminin güncel sorunlarının çözümüne odak-



lanacağı belirtildi. Bu kapsamda okullardaki boş kadro açıklarının giderilmesi vb nin yanısıra kurumsal yapıdaki sorunların çözümü için öngördükleri öneri ve talepleri içeren bir çalışmanın hazırlığı içinde oldukları dile getirildi.

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, eğitim camiasındaki tüm aktörlerle bir bütün olarak yeni dönemde de Azınlık eğitimi için girişimlerde bulunmaya devam edeceğini bir kez daha belirtti.

“Trakya’daki Azınlık Okulları’nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır”

Basın Bülteni-Bilgilendirme

“Trakya’daki Azınlık Okulları’nın kapatılması kararı Azınlık eğitiminde dezavantaj yaratmaktadır”

İlhan AHMET, Rodop İli Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) Mezunu Öğretmenler Derneği ile İskeçe İli Selanik Özel Pedagoji Akademisi (SÖPA) Mezunu Öğretmenler Derneği tarafından hazırlanan ve Trakya’daki Azınlık okullarının kapatılması ve birleştirilmesi yönündeki uygulamanın durdurulmasını öngören öneriyi ilgili bakana iletti.



Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Doğu Makedonya Trakya Eyaleti İlköğretim ve Ortaöğretim Müdürlüğü’nün Trakya’daki Azınlık okullarının 2017-2018 eğitim yılında da askıya alınması, kapatılması veya birleştirilmesini öngören ve söz konusu okulların değer kaybetmesine yol açacak olan kararının durdurulması yönündeki talebi, Milli Eğitim Bakanı’nın dikkatine sundu. Milletvekili, 2017 - 2018 eğitim yılında da Trakya’daki Azınlık okullarının askıya alınmasına, kapatılmasına veya birleştirilmeye devam edildiği takdirde özellikle Rodop İli’nin dağlık ve ulaşılması zor bölgelerde eğitim sürekliliğinin sağlanmasında ciddi sıkıntılara yol açacağına işaret etti.

İlhan AHMET ayrıca ulaşım sorununa da dikkati

çekerek, okul kapatma veya birleştirme uygulamasının başladığı günden bu yana Trakya’daki Azınlık öğrencilerinin taşınmalı eğitim ihtiyacının hala tam anlamıyla karşılanmadığını da belirtti. Söz konusu kararın uygulanmaya devam etmesinin, Rodop İli’ne fayda değil zarar getireceğini açıkça dile getiren İlhan AHMET, Eğitim Bakanı’na, Rodop İli’nin

dezavantajlı bölgelerindeki Azınlık mensuplarının eğitim sorununu nasıl çözmeyi düşündüğünü sordu.

Bu argümanlar ışığında, iç göç olgusuna da vurgu yapan milletvekili, özellikle genç nüfusun yetersiz eğitim imkanları nedeniyle söz konusu bölgelerde kalmaya karşı direnç gösterdiğine işaret ederek, “Gerekli eğitim olanaklarını sağlamazsak ilimizdeki genç nesli bölgelerinde kalmaya nasıl ikna edeceğiz? Sayın bakanın, bölgemiz için sadece acil eğitim politikasının değil aynı zamanda acil sosyal politikanın da hayata geçirilmesini gerekli kılan bu konuyla ilgili görüşleri nelerdir?” diye sorarak, ilgili bakandan görüş talep etti.



Milletvekili İlhan Ahmet, Doğu Makedonya – Trakya Bölgesi Eğitim Müdürü Panagiotis Keramaris’i ziyaret etti

Basın Duyurusu - Bilgilendirme

KONU: Doğu Makedonya – Trakya Bölgesi eğitim müdürü Panagiotis Keramaris’i ziyaret

28-08-2017

İlhan AHMET: “Azınlık eğitimiyle ilgili tüm birimler, en başta encümen heyetleri ve veliler ile diyalog halinde olmalı”

Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Doğu Makedonya - Trakya Eyaleti Eğitim Müdürü Keramaris ile görüştü. Yeni eğitim öğretim yılının başlamasına sayılı günler kala gerçekleştirdiği ziyarette Milletvekili İlhan AHMET’in gündeminde, Azınlık kamuoyunu yakından ilgilendiren okul kapatmalarıyla ilgili son gelişmeler yer aldı. İlhan AHMET Keramaris’e, Azınlık eğitim camiasında yankıları ve tartışmaları süren Azınlık ilkokullarının kapatılmasına yönelik uygulamaya, Azınlık ilkokulları encümen heyetleri ile Yunanistan Öğretmenler Federasyonu’ndan gelen tepkileri de ilettiler.

Görüşmede, Trakya’daki Azınlık ilkokullarının özel statüsüne dikkati çeken milletvekili, eğitim protokolleri ve antlaşmalardan doğan yükümlülükleri hatırlattı. İlhan AHMET, söz konusu okulların işleyişiyle ilgili herhangi bir yapısal değişikliğin, veliler ve okul encümen heyetleri ile yapılacak kapsamlı bir diyalog neticesinde olması gerektiğini vurguladı.

“Yasa uygulayıcı, okul kapatma kararında olduğu gibi kriterleri tutan okulu açma kararını da uygulamak zorundadır”

Milletvekili İlhan AHMET eğitimde eşitlik ilkesine de işaret ederek, “Devlet tüm yurttaşlarının eğitim

imkanlarından eşit olarak yararlanmasını sağlamakla mükelleftir. Bu kapsamda, Azınlık eğitimini her seviyede geliştirmek devletin yükümlülüğüdür” diye konuştu.

Okul kapatmalarıyla ilgili mevcut mevzuatın, “işleyiş şartlarını yerine getiren okulların yeniden açılması” yönündeki hükmünü de hatırlatan millet-

için gayret sarfedeceğini ifade etti.

Keramaris: “Pilot anaokulu projesi” yetki sınırlarında değil!

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Şapçı - Yassıköy - Kuşlanlı bölgelerindeki okulların “ulaşılması zor okullar” kategorisinde yer almasıyla ilgili girişimini de dile getirerek, konuyla ilgili yatırdığı soru

önergeseine Eğitim Bakanı Gavroglou tarafından verilen cevabı, Keramaris'e ilettili. Eğitim Müdürü, söz konusu taleple ilgili yetkinin bulunmadığını ifade etti.

Görüşmede İlhan AHMET, Eğitim Politikası Enstitüsü tarafından Rodop ve İskeçe İllerinin Azınlık yerleşim bölgelerinde hayata geçirilecek olan pilot anaokulu programı hakkında çekincelerini de iletirken, Keramaris'in yine yetki sınırları dışında oldu-



vekili, “Yasa uygulayıcı, öğrenci yeter sayısı gibi kriterleri sağlayan okulları yeniden açma yükümlülüğünü yerine getirmelidir” dedi.

Eyalet Eğitim Müdürü Keramaris konuyla ilgili, önümüzdeki günlerde tüm tarafların bir araya geleceği bir toplantı hazırlığı içinde olduklarını belirterek, ilgili tüm birimler ile Azınlık okulları encümen heyetleri arasında diyalog tesis edilmesi

ğunu söyleyerek konuyla ilgili yorum yapmaktan kaçındığı dikkati çekti.

MİLLETVEKİLİ İLHAN AHMET, EĞİTİM YASA TASARISI HAKKINDA MECLİSTE KONUŞTU

(Meclis Tutanaklarından 09.02.2017)

Söz, Demokratik İttifak' tan meslektaşımız İlhan Ahmet' te

İLHAN AHMET: Teşekkür ederim, sayın Başkan. Bayan ve bay meslektaşlarım, Eğitim ile ilgili bugünkü yasa görüşmelerinde, bir azınlık ferdi olarak, öncelik-

le, 14. maddeye, yani azınlık eğitime değinmek istiyorum.

Fakat, öncelikle şunu belirtmek istiyorum: Herşeyden önce Hükümetin 2014' te, red oyu kullandığı- ve o zaman Meclis' te neler dememişlerdi ki- 4310/2014 sayılı yasayı bugün tanıyor olması çok sevindirici, bunun, barındırdığı bazı hatalara rağmen- bunlara da birazdan değineceğim, bunun azınlık eğitimi için temel oluşturan büyük bir düzenleme olduğunu tanıyor olması ve 14. madde ile değişiklik ve eklemeler yaparak bir türkçe bölümü oluşturuyor olması gerçekten sevindirici. Herşeyden önce bu olumlu bir adım sayın Bakan. Şüphesiz ki, bu eğitim bölümü (Didaskalio) gereken teminatları sunamamaktadır. Bunları meslektaşım da belirtti.

Fakat, konunun açıklığa kavuşması için, ben size bazı sorunlar yöneltmek ve sizden bazı açıklama-



lar almak istiyorum.

Öncelikle, 4310 sayılı yasanın felsefesi neydi, onla anlamamız gerekiyor. Ne miydi? Azınlık eğitimcisi önce Yunanistan genelinde seçeceği bir üniversiteyi bitirecek, genel bir öğretmenlik diploması alacak ve

ondan sonra, daha fazla uzmanlaşmak ve azınlık eğitimcisi olmak isterse, özel bir eğitim programını takip etmesi gerekecek – bunun nerede, nasıl ve hangi şartlar altında olacağına bakacağız.

4310 sayılı yasada, yani 67. Maddenin 4. Paragrafında- ki bu hâlâ sizin getirdiğiniz değişiklikle de geçerli ve şöyle diyor, azınlık eğitimcisi eğer isterse, tayini için her iki listeye de girebilir. Örneğin isterse Larisa' ya genel ilköğretime tayin edilebilir, fakat eğitim sürecini takip edecekse, azınlık eğitimi listelerine de girebilecek. Yani seçme hakkı olacak.

Soru şu: Bugünkü bu imkan, acaba sayın Bakan, bu söz konusu madde ile iptal mi ediliyor? Bunu bizim için açıklığa kavuşturmanızı istiyorum.

Yani, Azınlık Eğitimi Programı Bölümü' ne giren ve oradan mezun olan bir öğrenci sadece oraya mı tayin olabilecek? Eğer ki öyle ise, o zaman

ileriye deüil geriye adım atıyoruz. Bu durumda, bir üniversite mezununu bir sendika hakkında mahrum ediyoruz, çünkü sonuç itibariyle bu ik hakkı olmayacak, yani eğitimcinin genel eğitime tayin hakkı olmayacak. İşte bizim bu soruyu sormamız gerekiyor.

İkincisi şu, biz Demokratik İttifak olarak bir değişiklik önerisi sunduk meclise. Tabi ki, SİRİZA'dan meslektaşım onların da bu konuda hemfikir olduklarını söylemesi, yani eğitimcilerin eğitilmesi konusundaki hemfikirlikleri beni sevindirdi. Fakat konu inşallahlar ve maşallahlardan ibaret olmaz, bunun yasaya dönüşmesi gerekmektedir, çünkü ancak bu şekilde hayata geçirilebilir. Biz, bu değişiklik önerimizi kabul etmenizi istiyoruz ki, gerçekte de bu bir devlet yasası olsun.

Şimdi de müsadenizle sayın Bakan ve meslektaşlarım, genel olarak azınlık eğitimi ile ilgili birkaç şey söylemek istiyorum. Öncelikle, azınlık eğitimi nedir? Azınlık eğitimi, sayın meslektaşlarım, bir seçim hakkıdır. Yani, azınlık velisi, bu okullar var olduğu sürece çocuklarını azınlık okuluna göndermeyi seçiyor.

Bu durumda bizim devlet olarak ne yapmamız gerekiyor? Bu özgüllüğe saygı gösterip azınlık eğitimini güçlendirmemiz gerekiyor. 4310 sayılı yasa bunu yaptı, siz de bunu yapmaya çalışıyorsunuz. Fakat, bunda çok eksikler var.

Değınmek istediğim başka bir konu, sayın Bakan, okulların birleştirilmesi ve kapatılması, bunun da aslında okul encümen heyetinin onayı olmadan yapılması, madem ki azınlık okulundan söz ediyoruz, velilerin yapmış olduğu azınlık okuluna gönderme seçimine de saygı göstermeliyiz. Çocuğunu devlet okuluna göndermek istiyorsa da, bunda da bir sorun yok. Ama az da olsa göndermek isteyen bir topluluk var ise, bizim buna saygı göstermemiz ve bunu güçlendirmemiz gerekmektedir. Yani, sonuç itibariyle, okulların birleştirilmesi

ve kapatılması encümen heyetinin oybirliği kararı olmadan gerçekleştirilemez.

Başka bir konu da bizi çok meşgul etmiş olan okul öncesi eğitimidir. Şimdi, burada biz neyi arzuluyoruz? Çocuk, azınlık okuluna gitmeyi de seçse, devlet okuluna gitmeyi de seçse herhalükarda ve her iki durumda da yunanca öğrenmek zorundadır, bayanlar baylar. Çocukcağız yunanca bilmiyorsa, ilerleme kaydedemiyor. Daha iyi yunanca öğrenebilmesi için ise, ona bu dili öğrenme imkanını tanımalıyız. Çocuk için bu imkanı nasıl sağlayabiliriz?

Tüm bilimsel çalışmaların gösterdiği üzere, bizim üniversitelerimizden yada yurt dışı üniversitelerden mezun ana okulu öğretmenleriyle, var olan devlet anaokullarında, bunu çok da kolay başarabiliriz, sayın Bakan, pozitif ayrımcılık kavramına dayanarak devlet anaokullarına anokulu öğretmenlerimizin tayinini sağlayarak bunu yapabiliriz. Böylece, ana dillerinden destek alarak çocuklarımızın daha iyi yunanca öğrenmesine yardımcı olacağız, ve topluma yararlı vatandaşlar yetiştirmiş olacağız. Maalesef ki, çocuklar evden ayrılıp okula başladıklarında hiç yunanca bilmemektedirler. Biz devlet olarak, hali hazırda varolan ülkemiz üniversitelerinden mezun anaokulu öğretmenlerimizi değerlendirerek bu imkanı tanımazsak, üç dört yaşındaki bir anasınıfı çocuğı eğitime attığı bu çok önemli ilk adımda yunancayı nasıl öğrenecek?

Sonuç olarak, sayın Bakan, bu yasa değişikliği önerisini kabul etmenizi ve bunu kanun yapmanızı istiyorum. Tabi ki, 4310 sayılı yasada bununla ilgili bir belirsizlik var olsa da, bunun bir devlet yasası haline getirilmesi gerektiğine inanıyorum, öyle ki, biz de sizin bu girişiminizi olumlu oylayalım.

Çok teşekkürler.

Azınlık Okullarının Kapatılması

Basın Duyurusu - Bilgilendirme

KONU: Azınlık Okullarının Kapatılması

10-07-2017

Azınlık eğitiminin vazgeçilmez bir parçası olan Azınlık okullarının hangi şartlar altında kapatılabileceği hususu, Azınlığımızın eğitim özerkliği ile ilgili bir konu olup Azınlık toplumu açısından fevkalade büyük öneme haizdir.

Konuyla ilgili uluslararası antlaşmaların bağlayıcı hükümleri dikkate alındığında taraflardan, demokrasinin ve hukuk devleti olmanın gereklerini yerine getirerek, “antlaşmalara uyma erdemini” göstermesi beklenmektedir.

İktidardaki SirizAnel hükümetinin bu erdemden ne kadar uzak olduğu ise, milletvekillerinin sözkonusu soruna çözüm getirici politika geliştirmek yerine Azınlık eğitim camiasına sivil toplum kuruluşları üzerinden yaptıkları sözlü saldırılarla bir kez daha gözler önüne serilmiştir.

Aralarında Azınlığımızın oylarıyla seçilmiş bazı SirizAnel milletvekillerinin de bulunduğu bir grup, son yıllarda her yeni eğitim öğretim yılı başında

farklı sayılarda kapatılacağı ilan edilen Azınlık okullarına, önümüzdeki eğitim öğretim döneminde yenilerinin eklenmemesi için hükümete çağrıda



Kapanan Kallisti- Kalanca Azınlık İlkokulu

bulunan Rodop ve İskeçe İlleri Selanik Özel Pedagoji Akademisi Mezunları Derneği'ne (SÖPA) sert tepki göstererek, Azınlık okullarının kapatılmaması yönündeki talebi meslekî ve sendikal endişe ile yapılan şahsî girişim olarak nitelendirmiştir.

Azınlığımızı karşı tutumları ilk günden itibaren hayret ve şaşkınlık içinde izlenen SirizAnel milletvekillerinin bu son açıklamaları iktidarın, Azınlığın eğitim hakkıyla ilgili taleplerden ne derece rahatsız olduğunun Azınlık kamuoyunda bir kez daha anlaşılmasını sağlarken, diğer yandan bu taleplerin Selanik Özel Pedagoji Akademisi, Batı Trakya Azınlığı Yüksek Tahsilliler Derneği ve Batı Trakya Azınlık Okulları Encümenler Birliği gibi Azınlık eğitim camiasının temel aktörleri tarafından dile getirilmesinin de doğru bulunmadığını açıkça göstermektedir.

Eğitim politikaları çerçevesinde çözüme kavuşturmak yerine hamaset politikası yapan iktidar, talebi “siyasi sendikal bir girişim” olarak niteleyerek konuyu siyasi mecraya çekmekte ve Azınlığın temel eğitim hakkı perspektifinden uzaklaştırmaktadır. Unutmayalım ki, Azınlık eğitim camiasının bu talebinde siyasi art niyet arayan iktidar, Azınlık eğitimini ilk günden itibaren siyasete teslim eden iktidarın bizatihi kendisidir.

Hatırlayacağımız gibi aynı iktidarın milletvekilleri; 1) Azınlık okullarında Cuma namazı için ibadet saatinin kaldırılması yönündeki idari karara karşı sessiz kalmışlar, 2) Azınlık okullarında öğretmenlerin derslerde ve dahi teneffüslerde Türkçe konuşmalarını yasaklayan idari karara karşı sessiz kalmışlar, 3) Öğrenci yeter sayısı bulunmasına rağmen bazı Azınlık okullarının keyfi olarak kapatılmasına karşı sessiz kalmışlardır.

Soruyorum,

Azınlık eğitimi böylesi haksız ve tek taraflı yaptırımlara maruz kalırken, bu ve benzeri pek çok kararın altında imzası olan idari kadroya siyasi ortağı ANEL’i kayırmak adına göz yuman ve uygulamalarını görmezden gelmeye devam eden aynı SYRİZA iktidarı değil mi?

Azınlık haklarıyla ilgili Azınlık sivil toplum kuruluşlarının inisiyatif almasına karşı “tahammülsüzlük” üzerinden siyaset geliştirdiği anlaşılan SirizAnel milletvekilleri, iktidarlarını korumak uğruna kör ve sağır olmayı tercih ettikleri bölgemiz, halkımız ve Azınlığımız için herhangi bir alanda herhangi bir politika geliştirmeyi düşünüyorlar mı?

Gizlendikleri iktidar şemsiyesinin altından, taleplerinin haklı olup olmadığına bakmaksızın sivil girişimleri siyaset yapmakla suçlayan SirizAnel zihniyeti için, bölgemin ve Azınlığımızın temsilcisi olarak şahsımın yürüttüğü girişimlerin de partizanlıktan öte payelendirilememesi şaşırtıcı olmamaktadır.

Peki, SirizAnel vekilleri için Azınlığımızın hangi sorunlarını ve çözüm taleplerini dile getirmek partizanlık olmamaktadır?

Yukarıda sözü edilen konuları ve daha onlarcasını temsil ettiğim bölgem, halkım ve Azınlığım adına sessiz kalmayarak mensubu olduğum meclis çatısı altında defalarca dile getirdim. Zira benim için sorunların partisi, iktidarı, muhalefeti, siyasalı, toplumsalı, ekonomisi ya da bölgeseli yoktur.

Bu sebeple, Selanik Özel Pedagoji Akademisi Mezunları Derneği’nin (SÖPA) çağrısının siyasi mecralara iletilmesinde olduğu gibi, başta eğitim ve ekonomik kalkınma olmak üzere bölgemizi ve Azınlığımızı ilgilendiren muhtelif konularda yerel aktörlerin sesinin duyurulmasında bölgenin siyasi temsilcisi olarak girişimlerimi sürdüreceğim.

Bundan sonrada doğru olduğuna inandığım siyasi ahlak çerçevesinde, toplumsal faydaya katma değer sağlayacak şekilde bölge insanımızın ve Azınlığımızın sorunlarını ve taleplerini dile getirmeye, çözüm yollarının takipçisi olmaya devam edeceğim.

Rodop Milletvekili

İlhan Ahmet

Trakya'daki Azınlık Okullarındaki Eğitim Sorunları

Protokol No. 2005/01-10-2018

Atina, 01-10- 2018

SORU ÖNERGESİ

Eğitim, Araştırma ve Eğitim ve Din İşleri Bakanı'nın dikkatine,

KONU: Trakya'daki Azınlık Okullarındaki Eğitim Sorunları.

Trakya'daki azınlık okullarında verilen eğitim, Azınlığın kendi tarihinin bir mihenk taşıdır, bölünmez bir parçasıdır. Azınlık okulları iki dilli olup özel bir statüye sahiptir. Azınlık eğitimi Lozan Antlaşması'nın hukuki çerçevesinin belirleyiciliğinden şekillenmektedir.



leştirmektedir ve tüm sınıflar için ders dağılımı buna uygun olarak yapılmaktadır.

Yunanca müfredat, yunan dili, tarih, coğrafya, çevre bilimi, sosyal ve siyasal bilgiler derslerinden oluşmaktadır. Azınlık programında, türk dilinin yanısıra, din dersi, matematik, fizik, teknik ve beden eğitimi dersleri ise türkçe yapılmaktadır.

Yunanca müfredatta okutulan kitaplar, yunan eğitim kurumlarının sorumluluğunda belirlenmekte ve basılmaktadır. 1999-2000 eğitim yılına kadar,

azınlık okullarındaki Yunanca müfredatta, ülke genelindeki devlet okullarında okutulan kitaplar kullanılmaktaydı. Bu kitapların yerini daha sonra, "Müslüman Çocukları Eğitimi Programı" tarafından azınlık okulları için özel olarak oluşturulmuş olan kitaplar almıştır. Bir deneme sürecinden sonra, 2000 yılı itibariyle de bu kitaplar azınlık okullarındaki Yunanca müfredatın resmi kitapları olarak kullanılmıştır.

Bugün ise, Yunanca müfredatta bu kitapların girişinden tam 18 yıl sonra, Trakya'daki azınlığın yeni sosyal oluşumu ve eğitim ihtiyaçları, bu kitapların yetersiz kaldığını gösterdiğinden azınlık eğitiminin devlet eğitimi ile aynı seviyeye getirilmesi ihtiyacını doğurmuştur.

Sayın Bakan,

İskeçe Bölgesindeki 45 azınlık ilkokulundan 37'si, encümen heyetlerinin ve okul aile birliklerinin ortak kararlarıyla bugüne kadar kapalı kalmaktadır. Kendileri, eğitimde eşitlik ilkesini savunarak azınlık ilkokullarındaki öğrencilerin de devlet okullarındaki öğrencilerle aynı hakka sahip olduklarını ve devlet okullarında okutulan kitaplardan istifade etmeleri gerektiğini dile getirmektedirler. Rodop

ilindeki 77 azınlık ilkokulundan 6'sı da İskeçe'deki azınlık ilkokullarının talepleri doğrultusunda, aynı sebeplerden dolayı sembolik grev gerçekleştirilmektedir.

Devlet okullarındaki kitapların kullanılması kararını eğitimcilerin inisiyatifine bırakan Bakanlığınızın 148133/H2/10-09-2018 protokol sayılı kararı, Batı Trakya'daki Azınlık Okulları Encümen Heyetleri tarafından "hayak kırıklığı" olarak tanımlanmıştır. Aynı esnada Yunanca müfredat eğitimcilerine gönderilen talimatta, devlet okullarındaki kitapların "yardımcı – tamamlayıcı" olarak kullanılması öngörülmektedir.

Azınlık ilkokullarında gözlemlenen önemli başka bir olumsuzluk da, coğrafya ve tarih derslerinin kitapsız gerçekleşiyor olmasıdır. Tabi ki, gerekli materyal ve kitapların olmayışı da, öğrencilerin ders içeriğini anlamalarını engellemektedir. Sonuç itibarıyla, bu öğrenciler eksik eğitim aldıklarından, maalesef yaşadıkları ülke ile ilgili yeterli bilgiye bile sahip olamamaktadırlar.

Trakya'da azınlık eğitiminin uygulandığı şartlar, koşullar ve durumlar, azınlık eğitimini daha iyi, daha kaliteli ve daha işlevsel hale getirmek isteyen azınlık toplumu içinde makul itirazlara, şikayetlere ve iddialara sebep olmaktadır.

Azınlık ailesinin çocuğu için azınlık okulunu bir hak olarak seçme isteği, Yunan toplumuna olumlu bir şekilde entegre olma arayışı, bir sonraki eğitim seviyelerinde çocuğunun rekabete hazır donanıma sahip olmasını istemesi, maalesef çoğu kez doğası itibarıyla azınlık eğitim sisteminin kendisi tarafından baltalanmaktadır.

Devlet okulu kitaplarının azınlık ilkokullarındaki öğrencilere de verilmesine ilişkin, okul encümen heyeti temsilcilerinin talebi, bu tür okullardaki eğitim programlarını hazırlayan sorumlu bilim adamlarının yerine geçmek istedikleri anlamına

gelmemektedir. Onlar sadece bu talepleri ile, azınlık okulu eğitimine devam eden öğrencilerin yeteneklerinin ve öğrenim becerilerinin küçüm-senmesini protesto etmektedirler.

Yukarıda belirtilenlerin akabinde size soruyorum:

1. Uyarı amaçlı geçici okul kapatma ile eğitime verilen arayı sonlandıracak ve Trakya'da Azınlık



ilkokul-
larında
Yunanca
müfre-
dattaki
derslerde
devlet
ilkokul-
larında

okutulan ders kitaplarının kullanılmasını sağlayacak şekilde, mevcut sorunu nasıl çözmeyi düşünüyorsunuz?

2. Bakanlık olarak, Azınlık ilkokullarında okuyan çocukların Yunancayı daha iyi öğrenebilmesi için eğitim - bilimsel ne tür tedbirler almayı düşünüyorsunuz?

3. Azınlık eğitim sisteminin güçlendirilmesi için, bakanlık olarak herhangi bir plan ve programınız var mı? Azınlık eğitim camiasının taleplerini dikkate alarak, Azınlık ilkokullarındaki Türkçe müfredatta görev yapan öğretmenlerin meslek içi eğitim seminerleriyle desteklenmesi, Azınlık ilkokullarının bina gibi fiziksel şartlarının iyileştirilmesi yoluyla Azınlık ilkokullarında eğitimin sürekliliğinin tesis edilmesi yönünde girişimde bulunmayı düşünüyor musunuz?

Soruyu yönelten

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili

Hükümet, Azınlık eğitim sistemindeki sorunlara çözüm üretmekten yoksun!

İLHAN AHMET

Rodop İli Milletvekili - Demokratik İttifak Meclis Grubu

01-10-2018

Hükümet, Azınlık eğitim sistemindeki sorunlara çözüm üretmekten yoksun!

Rodop İli Demokratik İttifak Milletvekili İlhan AHMET, Trakya'daki Azınlık ilkokullarında eğitime ara verilmesine neden olan Yunanca ders kitaplarıyla ilgili sorunu meclis gündemine taşıdı.

Konuyla ilgili

hazırladığı soru önergesini 1 Ekim Pazartesi günü Milli Eğitim Bakanı Kostas Gavroglu'nun dikkatine sunan İlhan AHMET, Azınlık ilkokullarında arzu edilen kaliteli eğitim için Azınlık velileri ve Azınlık öğretmenlerinin talep ve önerilerini dile getirdi. Azınlık eğitim sisteminin, Lozan Antlaşması'nın hukuki belirleyiciliğinde Türkçe ve Yunanca iki dilli olarak şekillendiğini kaydeden milletvekili, Azınlık ilkokullarında Yunanca müfredat programının güçlendirilmesi amacıyla hayata geçirilen Müslüman Çocukların Eğitimi Programı'nı hatırlattı.



Azınlık ilkokullarıyla devlet ilkokulları arasında eğitim eşitliği ortadan kaldırıldı!

Söz konusu programın revizyon eksikliğine bağlı olarak Azınlık ilkokullarında çağdaş eğitim gereklerini karşılayamadığını belirten İlhan

AHMET, "Azınlık ilkokullarında ilk defa 1999-2000 eğitim öğretim yılında uygulamaya konan Müslüman Çocukların Eğitimi Programı, ana dili Türkçe olan çocuklara Yunan dilinin öğretilmesini desteklemek amacıyla hayata geçirilmişti. Ancak aradan geçen 18 yılda, değişime ayak uydurmayıp çağdaş eğitimin gereklerini karşılayamaz hale geldi. Bu durum, Yunanca müfredat kapsamındaki derslerde Azınlık ilkokullarındaki çocukların, devlet ilkokullarındaki çocuklarla eşit seviyede eğitim alamamasına yol açtı" dedi.

Milletvekili, Azınlık ilkokulları aleyhine eğitim eşitliğinin ortadan kalkmasıyla Azınlık velilerinin, devlet ilkokullarıyla aynı seviyede, aynı ders materyallerinin kullanılması yönünde talep geliştirdiğini ifade etti. İlhan AHMET, bu bağlamda alınan uyarı mahiyetli okul kapatmalar ile eğitime ara verme kararının İskeçe İli'nde 45 Azınlık ilkokulundan 37'sinde, Rodop İli'nde ise 77 Azınlık ilkokulundan 6'sında uygulandığını kaydetti.

Bakanlığın, Azınlık ilkokullarındaki çocukların öğrenim becerilerini küçümseyici tavrı Azınlık velilerinin tepkisine yol açtı!

Bakanlığın, 10 Eylül 2018 tarih ve 148133 sayılı kararına da değinen milletvekili, söz konusu kararda yer alan devlet ilkokullarında eğitim yapılan kitapların Azınlık ilkokullarında ancak yardımcı kitap olarak kullanılabileceği şeklindeki hükmün, Azınlık eğitim camiasında hayal kırıklığı yarattığını belirtti.

İlhan AHMET diğer yandan, Azınlık ilkokullarında Yunanca müfredat dahilindeki Tarih ve Coğrafya derslerininse ders kitabı olmaksızın eğitim materyali eksikliğiyle işleniyor olmasından duyulan rahatsızlığı dile getirerek, "Bu durum Azınlık çocuklarının yaşadıkları ülkeyi tanımamalarına yol açtığı gibi, yaşadıkları toplumla uyum ve entegrasyon sürecini zedelemektedir. Eğitimin diğer aşamalarında ve sosyal hayatta rekabet edebilecek donanıma sahip bireyler olmalarını engellemektedir" dedi.

Hükümeti ve bakanlığı, Azınlık ilkokullarındaki çocukların öğrenim becerilerinden küçümseyici derecede şüphe duymakla eleştiren milletvekili, "Hükümetin Azınlık eğitime karşı bu ilgisizliği, Azınlık velilerinin tepkisine yol açarak, bugünkü duruma gelinmiştir" diye belirtti.

Hükümetin, Azınlık ilkokullarındaki Türkçe ve Yunanca müfredatın iyileştirilmesi için eğitim bilimsel tedbirler almaya yönelik iradesi var mı?

Milletvekili İlhan AHMET, Eğitim Bakanı Kostas Gavroglu'na bugün gelinen noktada Azınlık eğitim sisteminin sorunlarına pragmatik olarak nasıl çözüm getireceklerini sorarak şu soruları yöneltti;



1. Uyarı amaçlı geçici okul kapatma ile eğitime verilen arayı sonlandıracak ve Trakya'da Azınlık ilkokullarında Yunanca müfredattaki derslerde devlet ilkokullarında okutulan ders kitaplarının kullanılmasını sağlayacak şekilde, mevcut sorunu nasıl çözmeyi düşünüyorsunuz?
2. Bakanlık olarak, Azınlık ilkokullarında okuyan çocukların Yunancayı daha iyi öğrenebilmesi için eğitim bilimsel ne tür tedbirler almayı düşünüyorsunuz?
3. Azınlık eğitim sisteminin güçlendirilmesi için bakanlık olarak herhangi bir plan ve programınız var mı? Azınlık eğitim camiasının taleplerini dikkate alarak, Azınlık ilkokullarında Türkçe müfredatta görev yapan öğretmenlerin meslek içi eğitim seminerleriyle desteklenmesi, Azınlık ilkokullarının bina gibi fiziksel şartlarının iyileştirilmesi yoluyla Azınlık ilkokullarında eğitimin sürekliliğinin tesis edilmesi yönünde girişimde bulunmayı düşünüyor musunuz?

Rodop İli belediyelerindeki ortaöğretim okullarının “ulaşılması zor” okullar kategorisinden çıkarılması...

DEMOKRATİK İTTİFAK MECLİS GRUBU

İLHAN AHMET

Rodop İli Milletvekili

SORU ÖNERGESİ

Protokol No: 2612 / 18-10-2018

Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'na

KONU: Rodop İli belediyelerindeki ortaöğretim okullarının “ulaşılması zor” okullar kategorisinden çıkarılması, bu okulların normal işlevlerine devam etmelerine büyük bir tehdit teşkil etmektedir.

Okul birimlerinin tekrar puanlandırılması için, ΦΕΚ 3941B/2018, 133529/ΓΔ4/7-8-2018 sayılı Bakanlık Kararı ile, her Bölgenin başkentten uzaklığı, modern yol ağlarının varlığı, bölge yüksekliği, personelin örgütsel pozisyon konumu, vs. gibi bazı kriterler belirlenerek, okul birimlerinin haritası güncellenmeye çalışılmıştır.

Bugüne kadar, ‘ulaşılması zor’ okullar kategorisine dahil edilen okullar, özellikle yoğun, baskıcı, zor çözülen, zaman alıcı ve çok karmaşık problemleri olan okullardır. Şapçı Kültürlerarası Ortaokul ve Genel Lisesi de bu okullar arasındadır.

Fakat bugüne kadar yer yer belirtilen okul birimlerinin yaşam koşullarında, temel kriter olarak, bu okulların kentsel / idari merkezlerden uzaklıkları yada bunlara erişimin zor olduğu kriteri ortaya konmaktadır.

Sonuç itibariyle, Şapçı Kültürlerarası Okulları ulaşılması zor okullar tanımlanmasından çıkarılmıştır. Bu tanımlama bu okullara ne il merkezinden

uzaklığı ne de konum olarak bölgenin yüksekliğinden verilmiştir. Bu okulların bu özel kategoriye girme sebebi, bu okullarda geçerli olan özel eğitim koşulları ve öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yüksek zorluklardır.

Bazı durumları hatırlamamız yararlı olacaktır:

A) Bölge nüfusunun genel olarak bilinen özel niteliklerinden dolayı (Rodop ili, daha özel ola-



Yassıköy - İasmos Ortaokulu

rak da Şapçı bölgesi, çok dilli ve çok kültürlü bir bölge olduğundan), Maronya – Şapçı Belediyesi Kültürlerarası Okulları (İlkokul, Ortaokul, Lise) ve hatta Kuşlanlı Ortaokul ve Genel Lisesi de, bölge nüfusuna hizmet etmektedir.

B) Şapçı Kültürlerarası Ortaokulu ve Genel Lisesi'nin öğrencilerinin Şapçı civarındaki 40 köyden (hatta rakam olarak daha az da olsa Kuşlanlı'dan dahi) buraya geliyor olmaları ve özellikle de Azınlık İlkokullarından öğrencilerin bu okullara gelmeleri.

C) Maalesef, okulu bırakma, okulu terk etme konusunda bölge olarak, gösterilen tüm çabalara rağmen, ülke geneline bakıldığında ilk sıralarda olmamız.

D) Bölgenin tarım bölgesi oluşu.

E) Ulusal Ortalamaya ve Avrupa Ortalamasına kıyasla Doğu Makedonya – Trakya Bölgesi'nde gözlemlenen düşük Gayri Safi Milli Hasıla göstergelerinin yüksek derecede fakirliği gösteriyor olması.

Yukarıda belirttiğimiz sebeplerden dolayı, Şapçı Kültürlerarası Ortaokulu ve Genel Lisesi, bugün sembolik greve giderek okullarını kapatıp, Şapçı Ortaokulu ve Genel Lisesi'nin yeniden 'ulaşılması zor' okullar kategorisine dahil edilmesini talep etmektedirler.

Şunu da belirtelim ki, Rodop ili Ortaöğretim Birliği (ELME) de, Maronya – Şapçı Belediyesi yerel toplumunun ve yetkili birimlerinin vermekte olduğu bu mücadeleye destek vermektedir.

Sayın Bakan,
2017 yılının Haziran ayında, şahsen Meclis Genel Kuruluna yöneltmiş olduğum ve özel toplumsal özelliklerinden dolayı Trakya'daki okul birimlerinin bu tekrar puanlandırılmayla ilgili soru önergeme olumlu karşılık vermişsiniz ve bu onayınızı şu şekilde dile getirmiştiniz:

'Sayın İlhan Ahmet, evet çok haklısınız. Gerçekten de sözünü ettiğiniz bu okullar, ulaşılması zor

bölgelerde bulunmaktadır. İlgili evrak zaten onları bu şekilde tanımlamaya devam ediyor, ve var olan bu özellikleri bugün de devam ettiği sürece, bu sınıflandırmadan çıkarılmaları için herhangi bir sebep bulunmamaktadır. Merak edecek bir durum bulunmadığına inanıyorum. Bu söylediğiniz gerçekten çok ciddi bir konu, gerçekten de bölgede çok sorunlar var. Bu sorunların birçoğunu çözmeye çalışıyoruz. Bunlarda zorluklar var. Yıllarca süre gelen sayısız soruna çare bulmaya çözüm üretmeye çalışıyoruz, ve bu zor ulaşım konusuna da bazı kurallar getirmeye çalışıyoruz. Çünkü bildiğiniz üzere bu konuda birçok oyunlar oynandı. Tabi ki Trakya'da değil, fakat kağıt üzerinde ulaşılması zor okul gösterilip hiç de öyle olmayan okullar vardı. Yani, göstermiş olduğumuz bu titizlik aslında bu uygulamayı normalleştirme girişimidir. Yine de size dediğim gibi, Trakya'daki okullarla alakalı değildir'.

Yukarıda belirtilenlerin akabinde size tekrar soruyorum:

A) Ulusal temsil olan Meclis önünde, bu kadar net ve açık olduğunuz bir konuda, Trakya'daki ulaşımı zor okullarla ilgili kararınızı değiştirmenize sebep olan nedir?

B) Nihayetinde, bu gibi mekanik şekilde yapılan puanlamalandırma ve kriter belirlemenin, yani uygun sosyal ve eğitimsel yaklaşımlar olmaksızın yapılan belirlemelerin, bazen çok fazla ihtiyaç duyulan bölgelerde, Şapçı Kültürlerarası Ortaokulu ve Lisesi'nde olduğu gibi, işlevlerin düzgün bir şekilde devam etmesine engel olabileceğini algılayabiliyor musunuz?

C) Özel niteliklere sahip ve özel sosyal durumların var olduğu bölgelerde, kesintisiz işlevi ve eğitim canlılığını sağlamak için, bu ulaşılması zor kategorisine okullar dahil edilmeye devam edecek mi?

İlhan Ahmet
Rodop İli Milletvekili

Milletvekili İlhan Ahmet, Trakya Demokritus Üniversitesi'nin yeni rektörünü ziyaret etti

İLHAN AHMET
Rodop İli Milletvekili
DEMOKRATİK İTTİFAK

BASIN AÇIKLAMASI

Gümülcine 26- 10-2018

Milletvekili İlhan Ahmet, Trakya Demokritus Üniversitesi'nin yeni rektörünü ziyaret etti



Rodop ili milletvekili İlhan Ahmet, 26 Ekim 2018 Cuma günü, Trakya Demokritus Üniversitesi'nin Gümülcine'de bulunan Rektörlüğünü ziyaret etti.

Milletvekili yeni seçilen rektör ve rektörlük yetkilileriyle yaptığı görüşmeden sonra, hem Trakya Demokritus Üniversitesi hem de üniversitenin yerel toplum ve kurum kuruluşlarla olan ilişkisi için yeni bir dönemin başladığını belirtti.

Yeni Rektör Aleksandros Polihronidis, milletvekili İlhan Ahmet'i makamında ağırladı. Rektör Yardımcıları Zoi Gavriilidou ve Maria Mihalopoulou da görüşmede hazır bulundular.

lar.

Milletvekili İlhan Ahmet, gerçekleştirdiği bu ziyaret esnasında, meclis çalışmaları çerçeve-

sinde üniversite ile ilgili yapmış olduğu girişimleri rektöre aktardı. Ayrıca son üç yıllık milletvekilliği süresince yapmış olduğu çalışmalarını detaylı olarak içeren bir kitapçığı da rektöre sundu.

Görüşme esnasında, Trakya Demokritus Üniversitesi Pedagoji Fakültesi İlkokul Öğretmenliği Bölümü'nün azınlık eğitiminde üstleneceği role de atıfta bulunuldu. Demokratik İttifak Meclis Grubu 2017 yılının Şubat ayında, azınlık eğitimi veren öğretmenlerin eğitilmesi ile ilgili bir öneri sunmuş, bu öneri de hükümet tarafından kabul edilmişti.

Hükümetin Patra'da dördüncü bir Hukuk Fakültesi açma düşüncesine de değinildi ve yine milletvekili İlhan Ahmet'in konuyla ilgili meclise sunmuş olduğu soru önergesi konuşuldu, ki bu soru önergesi bugüne kadar hala Eğitim bakanı tarafından cevaplanmış değildir.

Bir önceki dönemde, hükümetin ve bölge iktidar milletvekillerinin sebep olduğu ve üniversitenin imajına zarar vermiş olan tutumun değişmesi ve üniversitenin tekrar prestijine kavuşması için gösterilecek her çabaya ve bu amaçla verilecek her tür mücadeleye destek vereceğine dair, milletvekili rektöre ve yardımcılara söz verdi.

"Üniversite, hiç kimsenin parti ganimeti değildir, tam tersine, bölgede çok önemli manevi, bilimsel ve sosyal bir görevi bulunmaktadır" diye konuşan milletvekili İlhan Ahmet, "geçmişte oluşmuş olan olumsuzlukların ortadan kalkması için, Trakya Demokritus Üniversitesi, Trakya'daki Azınlığa daha fazla yaklaşmalıdır" vurgusunu yaptı.

Milletvekili İlhan Ahmet' in açıklaması şu şekildedir:

"Bugün, Trakya Demokritus Üniversitesi'nin Gümölcine'de bulunan Rektörlüğünü ziyaret etme ve yeni seçilen Rektör Aleksandros Polihronidis, ve Rektör yardımcıları Zoi Gavriilidou ve Maria Mihalopoulou ile bir araya gelme fırsatım oldu. Ayrıca, bu görüşmede, üniversite yetkililerine De-

ğişim Hareketi'nin (KİNAL) Trakya Üniversitesi'nin bugününü ve yarınını ilgilendiren siyasi felsefesini ve bu çerçevede benim şahsen meclis çatısı altında yapmış olduğum çalışmalarımı anlatma olanağı buldum. Geçmişteki yaraları geride bırakmak için, bu yeni rektörlük kadrosunun bir başlangıç oluşturduğunu vurguladım. Yeni bir başlangıç. Trakya Demokritus Üniversitesi'nin Azınlık'a yapmış olduğu gerekli açılım, üniversitede var olan akademik ve bilimsel olanaklar, hem üniversinin geleceği için hem de bölgemizin geleceği için çok önemli motivasyonlardır. Sayın Rektöre ve yakın çalışma arkadaşlarına da bildirdiğim üzere, bugünkü hükümetin sebep olduğu ve Trakya Demokritus Üniversitesi hakkında oluşmuş olan bu olumsuz tabloyu ortadan kaldırmak için, Atina'daki görevim çerçevesinde yardımcı olmaya ve ne gerekiyorsa yapmaya hazırım. Herhalükarda, bizler rektörlüğün çalışmalarını yakından



takip ediyor olacağız ve maalesef son yıllarda hiç varolmayan sağlıklı ve sorumlu kurumsal bir işbirliğinin temellerini atacağız".

Εğitim Bakanlığı artık sanat ve müzik eğitimini de çekemiyor!

19-11-2018

*** Gümölcine Müzik Ortaokulu ve Lisesi tehlikede**

*** Bugünkü işlevlerinde hiçbirşeyin değişmeyeceği yönündeki söylemler ise tam bir yalan**

“Atina Üniversitesi

(Εθνικό Καποδιστριακό

Πανεπιστήμιο Αθηνών),

Atina Ziraat Üniversitesi

(Γεωπονικό Πανεπιστήμιο

Αθηνών) ve Tesalya Üniver-

sitesi' nin (Πανεπιστημίου

Θεσσαλίας), Tesalya ve

Orta Yunanistan Teknolojik

Eğitim Kurumları (Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς

Ελλάδας) ile işbirlikleri, Pallimniako Okul Fonu

ve başka hükümler” konulu Yasa Tasarısının 40.

Maddesinde, Müzik Okulları ve Sanat Okulları

kurma yasalarını değiştiren hükümler öne sürül-

mektedir. Onların bu “yeniden kurma” teşebbüsle-

ri, bozmaya eşdeğerdir.

En önemli değişiklikler şunlardır:



1. Müzik okulları artık ‘ ... profesyonel olarak müzik ile uğraşmak isteyenlere eğitim...’ sağlamayacaktır.

2. Estetik eğitim kursları – yani müzik eğitimi kursları – Müzik Okullarının müfredatının bir parçası olmaktan çıkmaktadır.

3. Müzik okullarında müzik enstrümanları ve

başka herhangi bir özel ekipman ihtiyacından söz edilmemektedir.

4. Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanlığı'nın Müzik Okulları Sanat Komisyonu da kaldırılmaktadır.



Bakanlığın savunması ise, Komisyonun görevlerini Eğitim Politikası Enstitüsü'nün (IEΠ) üstleneceğini

Bu değişikliklerle birlikte, Müzik Okulları için olumsuz sonuçlar doğuracak olan başka kurumsal değişiklikler de getirilmektedir. Buna göre, Sanat Okulları ile ilgili Sanat Komisyonu da kaldırılmaktadır.

Müzik Okullarının 30 yıllık kurumsal işlevi ve Sanat Okullarının 15 yıllık kurumsal işlevi süresince, topluma kazandırılmış bu kurumlara buna benzer bir kurumsal "kıyım" daha önce hiç yapılmamıştır. Bu kıyım, ülke genelinde birçok insanımızın hayatını etkilemektedir ve aynı zamanda Müzik ve Sanat Okullarını yok etmektedir. Eğitimciler, aileler, öğrenciler ve belediye yetkilileri "ayaklanmış" durumda.

Bakanlığın, bu okulların bugünkü işlevlerinde hiçbirşeyin değişmeyeceği yönündeki söylemleri ise, tam bir yalandır.

Müzik ve Sanat Eğitimi dersleri, analitik programın dışında olacaktır ve diğer dersler tamamlandıktan sonra yapılacaktır. Bu da tabii ki, ilkokullarda tam günlük okulundaki branş derslerinde olduğu gibi, gerekli eğitimciler ve enstrümanlar var ise yapılabilecektir.

söyleyerek, Sanat Komisyonu'nun kaldırılmasının bir zarar getirmediği yönündedir. Bu da, Eğitim Bakanlığı'nda bu planlamayı yapanların ne kadar cahil ve konuyla ilgisiz olduklarını göstermektedir. Şu anda, Eğitim Politikası Enstitüsü, bu okulların işlevsel çerçevesini yönetmek ve yeniden düzenlemek için gerekli olan bilgi donanımına sahip değildir.

Yukarıda belirtilen Yasa Tasarısının 40. maddesindeki Müzik ve Sanat Okullarıyla ilgili hükümler hemen çıkarılmalıdır, çünkü bu hükümler hem okul topluluğunun (öğretmenler – veliler - öğrenciler) fikri alınmadan sunulmuş, hem de bu hükümlerle bu söz konusu okullar "yok edilmektedir".

Bir hükümet nasıl oluyor da, bu şekilde kültüre, sanat eğitimine, çeşitliliğe, mükemmelliğe ve liyakata "alerjik" olabiliyor diye şaşırıyoruz. Bu hü-

kümet, 2010 – 2012 yıllarında PASOK hükümeti tarafından uygulamaya konan Tam Gün Okullarındaki Müzik ve Tiyatro Eğitimi ders saatlerini yarıya indirmiştir, Model ve Pilot (Deneysel) Okulları dağıttıktan sonra şimdi de Müzik ve Sanat Okullarını yok etmeye çalışmaktadır.

Eğitim Bakanlığı, borç verenlerin ve Eğitim alanında yapılan kesintilerin destekçisi olduğu kadar, tekdüzeliğin ve herşeyi yerle bir etmenin de tarafını sergilemektedir.

Gümölcine Müzik Ortaokulu ve Lisesi'ne gelince, bu planlanan hükümler uygulanırsa şu sonuçlara sebep olacaktır: a) müzik eğitimi ders saatleri bozulacaktır b) büyük bir olasılıkla bu okullarda eğitim veren öğretmenlerin kadrolu yerleri de zarar görecektir c) zamanla Lise'ye kayıtlar azalacak ve bu da okulun işlevini ve varoluşunu sorgulatacak bir durum yaratacaktır d) yukarıda vurguladığımız bu hususlar, 1993'te kurulan, bugün 306 öğrencisi bulunan ve tüm Doğu Makedonya - Trakya Bölgesi'nde özel mülkiyete sahip bu tesis en büyüklerdendir, bir de sadece Drama'da bir benzeri bulunmaktadır.

Aynı zamanda, milliyetçiliğin yanısıra aşırı politik algıların okullarımıza bile girebilmek için zemin bulduğu bu gri çağda – eğitim toplumunun güçlü tepkisi ve ihtiyatlı tavrına rağmen – Gümölcine Müzik Ortaokulu ve Lisesi, öğrencilerine aşıladığı

müzik eğitimi çeşitliliği ve kültürü ile daima çok kültürlülüğün bir deniz feneri, yani yol göstericisi olmuştur.

Tüm bu sebeplerden dolayı, bugün burada, Meclis'in Eğitim Meseleleri Komisyonu'nda bu konuyu gündeme getirme ihtiyacı duydum ve tabii ki bu konu Meclis Genel Kurulu'na geldiğinde de, yine Demokratik İttifak Meclis Grubu olarak, Müzik ve Sanat Okullarını ilgilendiren bu hükümlerle ilgili mücadelemizi vereceğimizi ve bu okulların zayıflatılmasına ve yok edilmesine var gücümüzle karşı çıkacağımızı belirtmek isterim.

İlhan AHMET, Eğitim Bakanı'na sordu: “Yassıköy’e İkinci Fırsat Okulu açılmasına onay verecek misiniz?”

Kasım 2018

“Hayat boyu eğitim, her vatandaşın eşit hakkıdır!”

Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Yassıköy’e İkinci Fırsat Okulu açılması talebinde bulundu. Eğitim Bakanı’na hitaben sunduğu soru önergesinde İlhan AHMET, Gümülcine’deki İkinci Fırsat Okulu’nun bir şubesinin Yassıköy’e de açılması yönündeki talebini gerekçeleriyle dile getirdi.



“Hayat boyu eğitim, her vatandaşın eşit hakkıdır!”

İkinci Fırsat Okulu’na devam etmek için halihazırda yüksek sayıda başvuru bulunduğu dikkati çeken Milletvekili İlhan AHMET, “Gümülcine’deki İkinci Fırsat Okulu talebi karşılayamamaktadır. Halihazırda yüksek sayıda başvuru beklemekte, başvuru sahiplerinin 80’den fazlası ise Yassıköy’de ikamet eden kişilerden oluşmaktadır. Hal böyleyken hükümetin ve bakanlığın görevi, hayat boyu eğitim kapsamında tüm vatandaşların eşit şekilde eğitim hakkından yararlanmasını sağlamak ve desteklemektir” diye vurguladı.

“Bakanlık, Yassıköy’deki vatandaşların ikinci eğitim fırsatını destekleyecek mi?”

Konuyla ilgili Gümülcine’deki İkinci Fırsat Okulu Müdürü ile Yassıköy Belediye Başkanı’nın girişimlerini de hatırlatan milletvekili, “Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne hitaben 20.09.2018 tarihinde talep yazısı da gönderilmiştir. Buna göre, Gümülcine’deki İkinci Fırsat Okulu’ nun Yassıköy şubesinin kurulması sürecini hızlandırmak için belediye, derslerin yapılacağı mekanlar, ısınma, temizlik vb. ile ilgili tüm teknik sorunların çözülmesine yardımcı olmaya da istekli görünmektedir” diye belirtti.

Sosyal devlet anlayışı ve eğitimde eşitlik ilkesi gereği ilgili bakanı göreve çağırarak milletvekili, “Yassıköy Belediyesi’nde ikamet eden vatandaşların hayat boyu eğitimlerini destekleme kapsamında, talep edilen İkinci Fırsat Okulu Yassıköy şubesinin açılmasına onay verecek misiniz?” diye sordu.

İlhan AHMET, Medrese-i Hayriye okulunun anadilde eğitim ile meslekî din öğretimi taleplerini Eğitim Bakanı'nın dikkatine sundu

29-11-2018

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Medrese-i Hayriye okulu encümen heyetinin taleplerini meclis genel kuruluna taşıdı.

SyrizAnel hükümetinin, Medrese-i Hayriye'deki ana dilde eğitim ile meslekî din öğretimini kısıtlayan düzenlemesine karşı çıkan okul encümenlerinin, bu kısıtlamalara son verilmesi ve Türkçe ile Yunanca müfredat arasındaki dengenin korunması istemiyle Milli Eğitim Bakanı Gavroglou'na yaptıkları başvuru, Milletvekili İlhan AHMET tarafından meclis gündemine de getirildi.

İlhan AHMET Bakan Gavroglou'na, Medrese-i Hayriye encümen heyetinin ile okul aile birliğinin



Milletvekili İlhan Ahmet, boykota giden Medrese öğrencilerini ziyaret etti.

ortak iradesini yansıtan söz konusu taleplerin, Trakya'daki Azınlık okullarının statüsünü ve bu okullardaki eğitimin içeriğini şekillendiren uluslararası metinler ile Lozan Antlaşması'nın belirleyiciliğinin dikkatlerden kaçırılmadan değerlendiril-

mesi gerektiğini hatırlattı.

Anadilinde eğitim hakkına işaret eden milletvekili, yasaların açıkça tayin ettiği çerçevede diğer Azınlık okullarında olduğu gibi Medrese-i Hayriye'de de Türkçenin eğitim dili olarak kullanılmasına



Medrese tabelası.

kısıtlama yapılmasının söz konusu olamayacağını belirtti.

Eğitim Bakanı'na sunduğu yazıda milletvekili, SyrizAnel tarafından Medrese-i Hayriye'de Türkçeye ilaveten, din ve ilahiyat derslerinin saatlerinin de büyük oranda azaltılıyor olmasının, okul encümenleri tarafından da vurgulandığı üzere, meslekî din öğretimi verilen bir okulda öğretim açısından nasıl büyük bir yetersizliğe yol açacağını dile getirdi.

“Profesyonel spor komitesi – Antrönörler ve eğitmenler – Özel spor salonları ve özel spor okulları ve diğer hükümler” ile ilgili önerilen yasa tasarısına karşı tepkiler.

SORU ÖNERGESİ

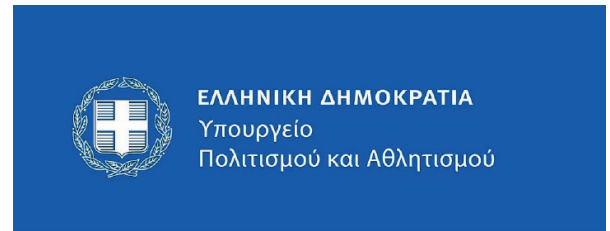
Protokol No: 3968 / 03-12-2018

Atina, 04-12-2018

Kültür ve Spor Bakanı'nın dikkatine

KONU: “Profesyonel spor komitesi – Antrönörler ve eğitmenler – Özel spor salonları ve özel spor okulları ve diğer hükümler” ile ilgili önerilen yasa tasarısına karşı tepkiler.

Trakya Demokritus Üniversitesi Dekanlığı, Genel Kurulu ve Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü'nün (T.E.Φ.A.A.) “Spiros Louis” Öğrenci Derneği, “Profesyonel spor komitesi – Antrönörler ve eğitmenler – Özel spor salonları ve özel spor okulları ve diğer hükümler” ile ilgili önerilen yasa tasarısına karşı tepkilerini dile getirmek üzere, Perşembe 29 Kasım'dan Pazartesi 3 Aralık'a kadar eğitim görevlerini askıya almışlardır. Bu şekilde davranarak antrönör ve eğitmen mesleğinin haksızlığa uğradığını düşündüklerinden, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri mezunlarının mesleki haklarını savunmak istemektedirler. Ayrıca, bu mesleki faaliyetin yıllardır yasadışı bir şekilde,



eğitimsiz ve vasıfsız, deneysel antrönörler yada eğitmenler tarafından yürütüldüğünü öne sürmektedirler.

Önerilen bu söz konusu yasa tasarısı ile mesleki yeterliliği olan Meslek Lisesi (ΕΠΑΛ) mezunları, sertifikalı herhangi bir pedagoji eğitimleri olmadan, spor salonlarında veya spor tesislerinde yada spor akademilerinde “eğitmen” olarak mesleki haklara sahip olacaklardır. Aslında, bu

konuda, özellikle gelişim çağındaki çocuklarla çalışan ve eğitim veren kişilerin yüksek düzeyde pedagojik yeterliliğe ve özel bilimsel eğitime sahip olmalarının güvencesini, devletin vermesi beklendi. Fakat maalesef durum, bunun tam aksine gelişmektedir. Hatta, özel eğitim ihtiyaçları olan ve engeli bulunan kişilerin egzersizleri bile nitelikli bir Beden Eğitimi uzmanına değil, vasıfsız “eğitmenlerin” ellerine bırakılmaktadır.

Her ne kadar N219/2006 (madde 3, fıkra 5b) sayılı yasa ile özel spor salonlarındaki spor eğitmenlerinin sadece Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü (T.E.Φ.A.A.) mezunu olmaları



öngörülüyor olsa da, bu söz konusu yasa tasarısı, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü

(T.E.Φ.A.A.) Lisans diplomasını, Yüksek Okul (IEK) diploması ve Meslek Lisesi (ΕΠΑΛ) diploması ile eşdeğer kılmaktadır. Yeni yasa tasarısı ile, buna benzer bir durum hakemlik mesleği için de geçerli olacaktır, çünkü bu yasa ile sadece Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü (T.E.Φ.A.A.) mezunları değil, bundan böyle Kolej, Yüksek Okul (IEK), Meslek Lisesi (ΕΠΑΛ) mezunları ve Spor Genel Sekreterliği Okullarından diploması olanlar da hakemlik yapabileceklerdir. Spor deneyimi olan lise mezunları basitçe onaylanabilecekleri bir beyan dilekçesi ile Spor Genel Sekreterliği Okullarına kayıt yaptırabileceklerdir. Bir kez daha, 4 yıllık eğitim süresi olan üniversite düzeyindeki Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü (T.E.Φ.A.A.), 6 aylık bir eğitim veren Spor Genel Sekreterliği Okulları yada Yüksek Okul (IEK) ve Meslek Lisesi (ΕΠΑΛ) diploması ile eşdeğer hale getirilmekte-

dir. Ayrıca, bu yasa tasarısı, Spor Genel Sekreterliği'ne ve federasyonlara eğitim yetkisi tahsis etmektedir ve böylece de, idari kurumları ve spor kurumlarını, eğitim, sertifikasyon ve meslek hakları sunan örgütlere dönüştürmektedir.

Yukarıda belirtilenlerden ortaya çıktığı üzere, bu söz konusu yasa tasarısı, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü (T.E.Φ.A.A.) mezunlarına mesleki haklar sunmasına rağmen (1. derece hakemlik - eğitimlik), onların üniversite diplomalarını, Ortaöğretim diplomaları ve Yüksek Okul diplomaları ile eşitlemektedir, bu durumda da üniversite diplomaları küçümsenmekte ve değersizleştirilmektedir.

Bütün bunların akabinde size soruyorum:

Çok yıllık mücadelelerle elde edilmiş olan mesleki hakları sorgulayan, yüksek öğretim niteliklerini orta öğretimdekilerle eşitleyen, ülke genelindeki üniversite fakültelerinde çok fazla tepkiye neden olan ve tartışmalar yaratan bu söz konusu yasa tasarısındaki hükümleri derhal geri çekmeyi planlıyor musunuz?

Soruyu yöneltten milletvekili

İlhan Ahmet

Rodop İli Milletvekili

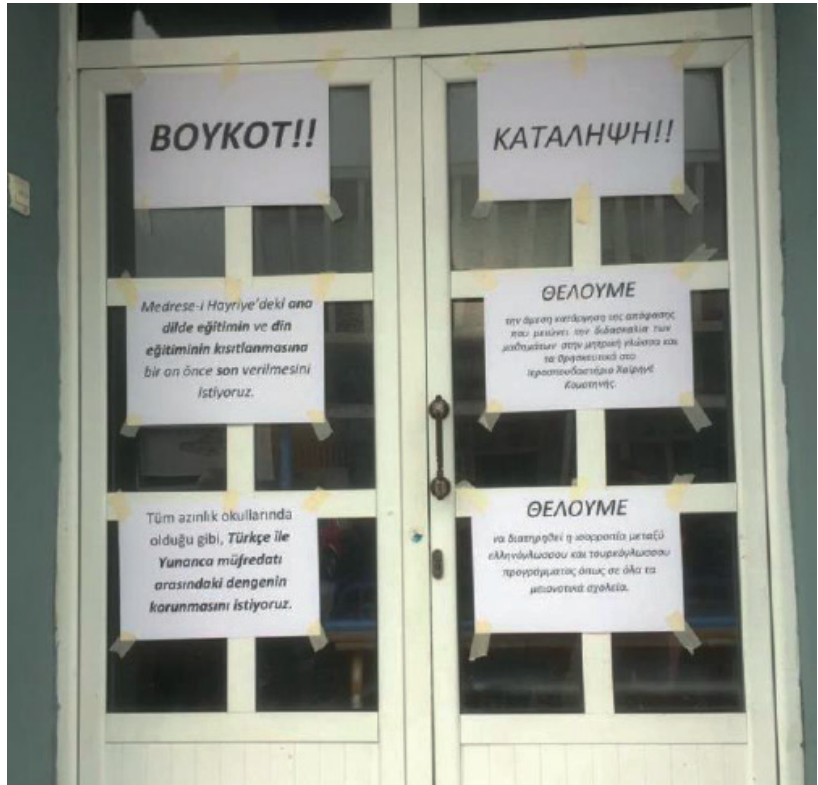
İlhan AHMET bakan Gavroglou’nu, Medrese-i Hayriyelilerin taleplerine cevap vermeye çağırdı

11-01-2019

Rodop Milletvekili İlhan AHMET, Medrese-i Hayriye okulu encümenleri, okul aile birliği ve okul öğrencilerinin anadilde Türkçe eğitim ile meslekî din öğretimi talepleriyle ilgili Eğitim Bakanı Gavroglou’na bir kez daha çağırıda bulundu.

İlhan AHMET’in konuyla ilgili 591 / 29.11.2018 sayılı ve tarihli soru önergesine aradan geçen sürede bakanlık tarafından herhangi bir cevap verilmesi üzerine milletvekili, ilgili bakana hitaben meclis genel kuruluna katılması yönünde yeni bir önerge sundu. Milletvekili İlhan AHMET bakan Gavroglou’nun genel kurula katılarak, Azınlık kamuoyu ile eğitim camiasını yakından ilgilendiren konu hakkında cevap vermesini talep etti.

Hatırlanacağı üzere Syriza’lı hükümetinin, Medrese-i Hayriye’deki anadilde Türkçe eğitim ile meslekî din öğretimini kısıtlayan düzenlemesine karşı çıkan okul encümenleri, okul aile birliği ve okul öğrencileri bu kısıtlamalara son verilmesi ve Türkçe ile Yunanca



müfredat arasındaki dengeyi korumayı istemiyle Milli Eğitim Bakanı Gavroglou’na yaptıkları başvuru, Milletvekili İlhan AHMET tarafından da meclis gündemine getirilmişti.



ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

“Siriza, Medresei- Hayriye’yle ilgili görüş bildirmekten kaçınıyor!”

Basın Bülteni – Bilgilendirme

01-02-2019

Konu: Siriza, Medresei- Hayriye’yle ilgili görüş bildirmesi.

“Siriza, Medresei- Hayriye’yle ilgili görüş bildirmekten kaçınıyor!”

“Medrese-i Hayriye’liler cevap bekliyor, Bakan Gavroglou kaçıyor!”

İktidardaki Siriza hükümetinin Gümülcine’deki Medrese-i Hayriye okulunda ana-dilde Türkçe eğitim ile meslekî din eğitimine kısıtlama getiren düzenlemesiyle ilgili meclis genel kurulunda görüşmek üzere

4 kez çağrıda bulunduğum Milli Eğitim Bakanı Gavroglou, bir kez daha inandırıcı olmaktan vazireret sunarak, 30 Ocak Perşembe günkü meclis oturumuna da gelmekten kaçınmıştır.

Diğer yandan, Rodop İli Milli Eğitim Müfettişliği tarafından Medrese-i Hayriye’ye bir yazı gönderi-



Azınlık milletvekili İhan Ahmet, boykota giden Medrese öğrencilerine Gümülcine S. Müftüsü ve Danışma Kurulu Başkanı İbrahim Şerif, Encümen Heyeti Başkanı Hasan Molla ve veli temsilcisi Selahattin Kesit ile birlikte destek verdi.

lerek boykot nedeniyle eğitime ara verilen okulun, 4 Şubat Pazartesi gününden itibaren başka bir binada -Gümülcine İkinci Fırsat Okulu- eğitime yeniden başlaması gerektiği tebliğ edilmiştir.

“Medrese’deki boykot hükümet eliyle kırılıyor!”

İl milli eğitim müfettişliğinin bu talimatıyla hükümet, encümenlerin, velilerin ve öğrencilerin bu konudaki iradelerini yok sayarak, Azınlık eğitimine karşı yaklaşımını göstermiştir. Zira söz konusu

tebliğde ileri sürülen gerekçeler gerçekleri yansıtmadığı gibi hukukî mesnedinin de tartışmalı olduğu muhakkaktır.

Kısıtlanın Türkçe anadilde eğitim ve meslekî din eğitimi hakkında Medrese encümenleri, okul aile birliği ve öğrencilerinin taleplerine cevap vermekten ısrarla kaçınan, iki ayı aşkın süredir devam eden boykotu önce görmezden gelen, şimdi ise hukuka aykırı olarak boykotu kıran Siriza hükümetini ve eğitim bakanını esefle kınıyorum.

“Hükümet hakkında kamuoyundaki şüphe: Medrese kapatılıyor mu?”

Konuyla ilgili gerekli hassasiyeti göstermeyen hükümet ve bakanlığın bu tavrı, Medrese öğrencileri ve ailelerine iktidarın nasıl değer vermediğini açıkça gözler önüne sermektedir. Daha da önemlisi bu tavır, iktidarın asıl niyetinin, müfredat bakımından pasifize edip Azınlık eğitimi nezdinde itibarsızlaştırmak suretiyle Medrese'yi tamamen kapatmak olduğu yönündeki kamuoyu kanaatini güçlendirmektedir.

İşte bu yüzden Siriza hükümetini Azınlık eğitimi üzerinde kurduğu türlü tertiplerden vazgeçmeye ve asıl niyetini ortaya koymaya davet ediyorum. Hükümete ve bakanlığa siyasi sorumluluk almaları ve meclis huzurunda cevap hakkını kullanmalarını yönünde çağırımı yineliyorum. Yanı sıra, ilgili eğitim birimlerini Azınlıkla diyalog kurmaya çağırıyorum.

“Medrese konusunda susanlar tarih önünde sorumlu olacak!”

İlâveten, yarım asırlık Medrese-i Hayriye'nin adeta varlığını sonlandırmaya yönelik yaklaşım sergileyen iktidarın bu gidişatına kayıtsız kalan, akıl almaz bir umursamazlık içindeki Siriza Azınlık milletvekillerine sesleniyorum. Bu konuda atılacak adımların, kamuoyu ve tarih önünde sorumluluğunun çok büyük olduğunu, iktidara ve Azınlık milletvekillerine özellikle hatırlatıyorum.



Milletvekili olarak ilk günden itibaren dikkatle takip ettiğim bu süreçte okul encümenleri, aileler ve öğrencilerin Türkçe anadilde eğitim ve meslekî din eğitimi konularında haklı taleplerinin destekçisi olmaya devam edeceğimi de bir kez daha ifade ediyorum.

Kamuoyuna saygılarımla,

Av. İlhan AHMET

Rodop Milletvekili - Demokratik İttifak Meclis Grubu

Azınlık kamuoyundaki Medrese hassasiyetine hükümet kanadından ‘mantık dışı’ yorum!

Basın Bülteni – Bilgilendirme

15-02-2019

Konu: Medrese-i Hayriye’yle ilgili soru önergesinin Meclis’te görüşülmesi.

Demokratik İttifak Rodop Milletvekili İlhan AHMET’in, Gümölcine’deki Medrese-i Hayriye

Milletvekili İlhan AHMET’in çağrısı üzerine 15 Şubat Cuma günkü meclis oturumunda hazır



bulunan bakan Gavroglou, Medres-i Hayriye okulu encümenleri, okul aile birliği ile öğrencilerin anadili Türkçe ve meslekî din dersi hakkındaki taleplerini “mantık dışı” bulunduğunu ifade etti.

“Hükümet Medrese’nin ‘azınlık okulu’ özelliğini dikkate almıyor!”

Meclis genel kurulunda ilk sözü alan İlhan AHMET,

okulunda yaşananlarla ilgili sunduğu soru önergesi, Eğitim Bakanı Kostas Gavroglou tarafından meclis genel kurulunda cevaplandı.

Medrese-i Hayriye’nin azınlığa ait bir vakıf okulu olduğunun okul encümenleri ve veliler tarafından bakanlık nezdinde vurgulandığını hatırlatarak, okulun bu özelliğine bağlı olarak Lozan Antlaş-

ması'nın şekillendirdiği eğitim haklarına işaret etti. Milletvekili, "Lozan Antlaşması uyarınca bu azınlık okulunda Türkçe - Yunanca iki dilde eğitim yapılma hakkı bulunmaktadır. Meslekî din eğitimi verilen bir okul olduğu içinse alan dersleri azaltılmadan mutlak suretle müfredatta kalmak zorundadır.

Ancak mevcut iktidar ve eğitim bakanı tüm bu açık hükümleri ve ilkleri ihlâl etti, değiştirdi." diye konuştu.

Eğitim Bakanı
Gavroglou:
"Medreseliler
talepleri 'mantık
dışı'!"

Eğitim Bakanı
Gavroglou ise
konuşmasında,
encümenlerin
ve velilerin

taleplerini "mantık dışı" olarak nitelendirdi. Ayrıca, Bölge Eğitim Müdürü Kerameris'in konuyla ilgili kararını sunan Gavroglou, böylece hükümet ve bakanlık olarak bu kararın arkasında oldukları mesajını vermesiyle dikkati çekti.

İlhan AHMET Bakan Gavroglou'na, Medrese-i Hayriye'de eğitime ara verilerek boykota gidilmesine yol açan söz konusu kararını geri çekme çağrısını şu sözlerle yineledi:

"Çağrımız şudur: Medrese, vakıf malıdır ve

azınlık okuludur. Bu belirleyici statüsüne sadık kalınarak, velilerin ve encümenlerin taleplerine saygı gösterilmelidir. Encümenlerin ve velilerin talepleri doğrultusunda anadili Türkçe ile meslekî din derslerini azaltan bakanlık kararı geri alınmalıdır."

"Medrese'den yükselen ortak ses: talepler karşılana kadar mücadeleye devam"



Encümenlerin
ve velilerin
taleplerini dik-
kate almayan
hükümet ile
eğitim bakanını
eleştiren İlhan
AHMET, "Eğitim
Bakanı Gav-
roglou, Kasım
ayında başlatı-
lan boykotu gör-

mezden gelmiş, konuyu Azınlık milletvekili olarak meclis gündemine taşıyan şahsımın sorularına da cevap vermekten ısrarla kaçmıştır. Aynı zamanda dört yüzyıllık vakıf binasını korumaya yönelik demokratik bir şekilde sürdürülen boykot, hukuka aykırı olarak, tehdit ve komplo ile hükümet eliyle kırılmış, Medres-i Hayriye'deki öğrencilerin demokratik eylem hakkı baltalanmıştır.

Fakat bilmelisiniz ki hem öğrencilerin hem ebeveynlerin hem de Okul Encümen Heyeti'nin ortak kararı şu yöndedir: talepleri yerine getirilmediği

takdirde, bu sorun çözülene kadar mücadeleye devam edilecektir.” diye belirtti.

“Aylardır sessiz kalan Bakanlık Medrese ile çözüme değil oyalamaya yönelik bir diyalog başlatmıştır”

İlhan AHMET bakan Gavroglou’nu, Medrese-i Hayriye temsilcileriyle yaptığı görüşmedeki ayrımcı tutumu nedeniyle de eleştirdi. Görüşmeyi “sözde diyalog” olarak yorumlayan İlhan AHMET şöyle konuştu:

“Encümenlerin ve velilerin taleplerini dikkate almak yerine dört aydan bu yana Medrese-i Hayriye’ye karşı umursamaz bir siyasi duruş sergileyen hükümet ve bakanlık, şimdi ise sözde bir diyalog süreci başlatmıştır.

Mecliste sorularıma yanıt vermekten kaçan bakan, meclis çatısı dışında toplantılar düzenlemiş, bu toplantılarda Azınlık temsilcileri arasında açıkça ayrımcılık yapmıştır. Son derece yanlış olan böylesi bir diyalog anlayışının demokrasilerde yeri yoktur.”

“Ayrımcı eğitim politikaları, Azınlık kamuoyunda gittikçe büyüyen tepkiye yol açıyor!”

Okul encümen heyetinin ve ailelerin taleplerini mantık dışı olarak nitelendiren bakan Gavroglou ise yeniden söz alarak, İskeçe’deki Medrese okuluna gönderme yapıp boykotun sadece Gümülcine’deki Medrese’de yapılıyor olmasını “garip”

şeklinde yorumladı.

Bir kez daha okul encümeni ve velilerin kararlarını hatırlatan Milletvekili İlhan AHMET ise, “İskeçe’deki Medrese’nin durumuyla Gümülcine’deki farklı. Ayrıca Gümülcine’deki Medrese’nin müdürünün, görüş alınmaksızın Azınlık Eğitimi Konseyi’nden kasten çıkartıldığını da hatırlatmak isterim. Diğer yandan eski bakan Filis’in kararını neden iptal ettiniz? Hükümetin ve bakanlığınızın bu ayrımcı eğitim politikası, azınlık kamuoyunda hükümete karşı tepkileri daha da artırmaktadır.” dedi.

GÜMÜLCİNE MEDRESESİ İLE İLGİLİ SORU ÖNERGESİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

(MECLİS TUTANAKLARINDAN) 15-02-2019



MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın Bakana teşekkür ediyoruz.

Bildiriler ve Soru Önergeleri bölümüne üçüncü bir bildiri ile devam ediyoruz. 591/29-11-2018 sayılı Bildiri / Soru Önergesi, Demokratik İttifak

Rodop milletvekili İlhan Ahmet tarafından Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı'na sunuluyor, soru önergesinin konusu: " Trakya' daki müslüman medreselerindeki ders saatleri programı".

Sayın meslektaşım, ilk söz alma bölümünde iki dakikalık süreniz var.

İLHAN AHMET: Teşekkür ederim, sayın Başkan.

Sayın Bakan, ilk önce , daha konuya geçmeden önce, şahsen sizi ve hükümetinizi iki hususta şikayet etmek istiyorum.

İlk olarak, size sunulmuş olan güncel bir soru önergesine dört ay gecikmeli cevap veriyor olmanız kabul edilir gibi değil, hatta yazılı soru önergesine de aynı şekilde geç karşılık verdiniz. İkinci husus ise, Meclis Genel Kurulu'na gelip fikrinizi meclis önünde ifade etmemeniz. Siz parlamento prosedürüne dahi uymayıp Bakanlıkta görüşmeler ve toplantılar yaptınız ve bu toplantılara Azınlığın

temsilcilerini bile davet etme gereği duymadınız.

cevap vermediniz.

KONSTANTİNOS GAVROGLOU (Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı): Sayın Başkan, sayın Vekilin hangi konuda beni şikayet ettiğini anlamadım.

Biz de soru önergesini yeniden sunduk ve gündeme getirdik, çünkü durum acildi. Fakat siz Meclis Genel Kurulu'na gelmediniz ve son olarak yasal olmayan bir şekilde okulu başka bir okul binasına taşıma kararı çıkarttınız, çünkü bu şekilde işgali dağıtmak istediniz. Bu noktada konuya girmek

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Mes-



istiyorum. Fakat, herhalükârda sorunu bu şekilde çözemezsiniz, yani Meclis'e gelmeyerek ve konuya cevap vermekten kaçarak sorunu çözemezsiniz.

Asıl şimdi konuya geliyorum sayın Bakan.

lektaşımız duydu ve size cevap verecek sayın Bakan.

Sayın meslektaşım, Bakanı neden şikayet ettiğinizi tekrarlar mısınız, cevap vermesi açısından. Zamanınızdan kesmeyeceğim.

İLHAN AHMET: Tabi ki.

İlk olarak, bu konuyla ilgili 29 Kasım'da Meclis'e sunmuş olduğum soru önergesine cevap vermekte geç kaldınız, bir okulda işgal olmasına rağmen, öğrencilerin ders kaybetmesine rağmen ve konuyla ilgili büyük bir telaş ve heyecan hakim iken, siz Meclis'e sunmuş olduğumuz soru önergesine

İlk olarak, bildiğiniz üzere, yine bu Hükümet, yani sizden önceki Eğitim Bakanı sayın Filis'in bir Bakanlık kararı vardı ve Trakya'daki Medresede herşey yolunda gidiyordu. Fakat, sonra ne oldu? Göreve siz geldiniz ve bu bakanlık kararını değiştirdiniz, ve sonuç itibariyle de birçok sorun ortaya çıktı, ve Okul Encümen Heyeti'nin ve Okul Aile Birliği'nin oybirliği kararı yayınlandı.

Oybirliği ile alınan ve yayınlanan ve size de gönderilen bu karar ne diyor? Bu karar size Kasım ayı başında gönderildi. Cevap vermediniz. İnsanlar size Medresenin özelliklerini anlatıyorlar, dini bir okul olduğunu, bir azınlık okulu olduğunu,

bir vakıf okulu olduğunu, özel bir okul olduğunu anlatıyorlar, ki özel bir okul olduğu zaten kesin. Lozan Antlaşması gereği çift dilli eğitim alma hakları var, türkçe ve yunanca olarak ve dini bir okul olduğundan dolayı da, ders saatleri azaltılmadan bazı dersler müfredatta kalmak zorunda.

değersizleştirme ve uzun vadede kapatma gibi bir niyetiniz varsa, bize bunu açık açık söyleyin, samimi bir şekilde söyleyin ki, insanlar da ne yapacaklarını bilsinler.

Dört, program yeniden düzenlenmezse, dini

Fakat, siz, bütün bunları değiştirdiniz, yeni bakanlık kararı ile yukarıda belirttiğim bütün bu ilkeleri ve hükümleri ihlal ettiniz ve onlar da size beş özel öneri sundular. Bu önerileri şöyle sıralayabiliriz:



Bir, ders saatlerinin yetersiz olduğunu söylüyorlar, ki ger-

çekten de öyle, müslüman din eğitmeni adaylarının eğitimi için bu ders saatleri yetersiz.

eğitimin yeterliliğinin sağlanması için türkçe eğitim dersleri azaltılacaktır.

İki, bu yeni ders programı ile din ve ilahiyat eğitimi dersleri 62 saat azaltılıyor, bu da 2016 – 2017 eğitim yılı ders programına kıyasla tabi, yani yine bu hükümetin kararıyla.

Sonunda da, türk dilini kullanma hakkına ve hakkına dayanarak.....

Üç, bu söz konusu yeni ders programına göre, Medresedeki din eğitimi derslerinin kısıtlanması, Trakya'daki müslüman toplumda huzursuzluk yaratacak ve kökten dinci olayların gelişmesine ortam sağlayacaktır. Bu ne demek? Çünkü, bu yeni bakanlık kararını uygulayarak, bu Medreseyi

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın meslektaş, arzu ederseniz, tamamlayın lütfen.

İLHAN AHMET: Bitiriyorum.

Yani, biz sizden, bu bakanlık kararını geri çekmenizi istiyoruz. Apaçık ortada olan bir durum bu. Öğrenciler oybirliği ile aldıkları karar doğrudur.

tusunda iki buçuk ay okula gitmediler, bunu da, dört yüz yıldır varolan Gümülcine Medresesi'ni korumak için yaptılar.

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın meslektaşımıza teşekkür ediyoruz.

Buyurun sayın Bakan, söz sizde.



KONSTANTİNOS GAVROGLOU (Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı): Umarım ki bu öfkenizin sebebi, hemşerilerinizin sizi seyrediyor olmasıdır, çünkü Yunan vatandaşlarının bilmesi gerektiğini düşündüğüm bir konuya değinmediniz, bu da benim çok dikkatimi çekti. Yunanistan'da kaç tane Medrese var?

İLHAN AHMET: İki.

KONSTANTİNOS GAVROGLOU (Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı): İki. Bir tanesi İskeçe'de, bir tanesi de Gümülcine'de. Bütün bu anlattığı-

nız olayların sadece bir tane Medrese'de oluyor olması size de garip gelmiyor mu? Diğer kişilerin düşünecek akılları yok mu? Onların yapacak bir eleştirileri yok mu? Bu birinci soru.

İkinci olarak, bazı eğitimcilerin dersleri 30 dakikaya azalttığını ve teneffüsleri azalttığını biliyor musunuz? Ben ilk defa böyle birşey duyuyorum,

öğrenciler normalden daha az teneffüs için okul işgali yapıyorlar. Böyle birşey daha önce görülmüş değil.

Yani, size diyorum ki, bu konuya bir ciddiyetle bakmamızı istiyorsanız ve bu karışıklığın ciddi sebeplerini keşfetmemizi istiyorsanız – ve sizi özel olarak da davet

ediyorum, bunu halka açık yapmak istemiyorsak.

Ve bizi ilgilendiren asıl konu bu okulların açık kalması, fakat bunu bilimsel ve pedagojik yeterliliği sağlayacak dogmatik süreçleri takip ederek yapacağız. Bu okulların açık kalması ve din eğitimcileri yetiştiren modern okullar olması için mücadele edeceğiz.

Ve tabi ki, birçok meslektaşımız ve vatandaşımız bunu bilmediği için de belirtelim, bu okullara giden öğrencilerin hepsi din adamı yada din eğitmeni olmak istemiyor. Bu çocukların büyük bir çoğunluğu – bu çocuklarla ben görüştüm- din adamı

olmayacak, çoğunun ailesi ve ebeveynleri bu okullara gitmelerini istiyor, yani Kilise Ortaokullarında olduğu gibi, din adamı olmak mecburi değil. Yani ilk önce bir modern okula ihtiyaç var ve ikinci etapta modern bir Medreseye.

(Bu esnada bakanın konuşma süresinin dolduğunu belirten zil çalıyor)

Diyorum ki, biz bu talepleri inceleyeceğiz, başkalarıyla da konuşarak devam edeceğiz. Sadece bu söz konusu kişiler değil, Komisyonlar var, Eğitim Politikaları Enstitüsü var, bu sunulan sorunları konuşalım. Size diyebilirim ki, bu taleplerin bazıları çok mantıklı ve bunlar tatmin edilmelidir fakat yine de yetkilileri dinlemeliyiz.

Biz grevi sonlandırmak için başka okula gitmelerini söylemedik. Çünkü birçok ebeveyn bu durumdan zaten rahatsızdı – size ebeveynlerden gelen bu mektupları da gösterebilirim- ve çocuklarının bu söz konusu programa devam etmelerini istiyorlardı. İyi ki mantıklı hareket edildi. İşgal sona erdi – ki bana göre bu talepler mantıklı değildi - ve devamında oradaki meslektaşlarla da bir araya geldim, öğrencilerle buluştum, Müftülerle buluşacağım, bu önerilerin tamamlanması için Eğitim Politikası Enstitüsü ile görüşeceğim.

Ayrıca, Gümülcine Medresesi'nde olacak her değişiklik, İskeçe'deki Medrese'nin de onayı ile yapılmalıdır – bu konuda umarım bana katılıyorsunuzdur. İki Medrese var ise, bu iki medresenin de programları aynı olmalıdır, biri başka diğeri başka olamaz.

Son olarak bilmenizi isterim ki, bu durumun

normale dönmesinde SİRİZA milletvekili Mustafa Mustafa önemli rol oynamıştır. Yapmış olduğu görüşmelerle ve pazarlıklarla öğrencileri öğretime devam etmeye ikna etmiştir ve Bakanlıkla irtibatla olup öğretmenlerle, ebeveynlerle ve öğrencilerle bu konuşmaları başlattık.

Sayın Başkan, burada analitik bir notu Tutanaklara sunmak istiyorum, ve ayrıca Bölge Eğitim Müdürü'

nün de durum ve sorunlarla ilgili analitik bildirisini de sunuyorum. Bunu ikinci söz hakkımdan sonra yapacağım.

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın Bakan'a teşekkür ediyoruz.

Sayın meslektaşım, bana birkaç dakika izin verin, öğrenciler salona girip oturdular.

Sayın meslektaşlarım, şu anda Meclis salonunda görüşmeleri izleyen öğrencilerimiz var. Halkıda 4. Lisesi'nden (B Sınıfı) otuz yedi öğrenci ve iki eğitimci Yunanistan Meclis binasını gezip tarihi ELEFTHERIOS VENİZELOS salonunu ziyaret ettikten sonra ve Meclisin çalışmaları ile ilgili bilgi aldılar.

Meclis olarak kendilerine hoş geldiniz diyoruz.

Soru önerilerinin görüşüldüğü toplantıyı izliyorsunuz değerli öğrenciler, bu sebeple salonda sadece bir milletvekili ve Bakan bulunuyor, yetkili Bakan milletvekilinin sunmuş olduğu soru önergesini cevaplıyor. İlk söz hakkı ve ikinci söz

hakkı olarak konuşmalar devam ediyor. Şu anda söz hakkı milletvekil sayın İlhan Ahmet'in. Eğitim konuları görüşülüyor, bu yüzden de şanslı sayılırsınız, çünkü bunlar sizi ilgilendiren konular.

Buyurun sayın meslektaşım, üç dakikalığına söz sizde.

Medrese var?

İLHAN AHMET: Evet.

Sayın Bakan, ilk olarak, birçok soru sordunuz, hatta bana şahsen de sordunuz ve size cevaplıyorum.

İlk evvela benim öfkemden bahsettiniz. Bu öfke sadece benim öfke değil, sayın Bakan. Bu öfke tüm azınlığın öfkesi ve tüm yetkili birimlerin öfkesi, öğrencilerin ve ebeveynlerinin öfkesi, Okul Encümen Heyeti'nin öfkesi. Özellikle de şimdi sizi dinledikten sonra, ki, Okul Encümen Heyeti'nin taleplerine mantıksız dediniz ve bu da sanırım öfkenin daha da artmasına sebep olacaktır. Bu tanımlamayı siz kullandınız.

Böylece, ilk sorunuza geçiyorum: "Niçin Gümülcine Medresesi tepki verirken İskeçe Medresesi hiçbirşey demiyor?" dediniz. Sebep çok basit.

Siz de çok iyi biliyorsunuz ki, Gümülcine'deki Medresenin müdürü görevinden uzaklaştırıldı, Bakanlık kararıyla siz onu çıkardınız. Bu insanı davet edip fikrini bile sormadınız. Yetkili birim olarak davet edildi, yani Komisyonda üye olma

hakkına sahip değil. İkinci bir sebep ise, Gümülcine Medresesi'nde üç yüz, dört yüz öğrenci var, başka bir okul. Tabi ki aynı çerçevede hizmet veriyor, fakat temel olarak farklı. Bu konuda da oradaki (yani İskeçe'deki) ebeveynler demokratik bir şekilde karar aldılar.

Yani bu karşılaştırmanız....

KONSTANTİNOS GAVROGLOU (Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı): Temel olarak farklı ne demek? İkisi de Medrese.

İLHAN AHMET: Bakın. Orada bulunan otuz, kırk öğrencinin a yada b sebepten tepki göstermiyor olması, Gümülcine Medresesi'nin tepki gösterme hakkını engellemez, sayın Bakan. Ve size

söylüyorum, herhalükârda, Gümülcine Medresesi'nin yetkili kişisi olan Müdür, Komisyonda değil. Çıkarıldı ve fikri alınamadı.

İkinci olarak, bu okuldan çıkacak tüm çocukların din adamı olmayacağını söylediniz. Tabi ki doğru. Seçme hakları var, kilise okullarında da olduğu gibi. Ancak bu, okulun niteliğini ve Bakanlığın okulun gerçek doğası ile ilgili eylemlerini ortadan kaldırmıyor, yani okuldaki din dersi saatlerinin azaltılmaması gerektiği ile ilgili olarak.

Üçüncü husus, bir diyalog başlattığınızı söylediniz. Bu nasıl bir diyalog sayın Bakan? Bu diyalog üç ay sonra başladı. İlgililer dahi davet edilmeden başladı. Ayrıca, Okul Encümen Heyetinin talepleri sunuldu, siz ise bu talepleri mantıksız olarak

tanımladınız. Yani bu diyalog sadece göstermelik, siz sadece sorunun çözümünü engellemek için zaman kazanmak istiyorsunuz.

Ayrıca, iyi anlamışsam, bütün bu olaya son verecek rolü kim oynayacak ve bu sorun nasıl çözülecek diye sordunuz. Bir tek çözüm var sayın Bakan. Ve bugün Genel Kurul'da buna açık ve net bir cevap istiyorum sizden. Sayın Filis'in başkanlık kararını niçin iptal ettiniz? Modernleştirme sebepleri pek de inandırıcı değil. Bu Medresenin modern bir okul olmasını tabi ki bizler de istiyoruz. Tabi istiyoruz.

Müdürü ve bazı eğitimcileri yasal olmayan bir şekilde ders saatlerini azalttıkları için suçladınız. Bu gerçekte geçekli değil aslında. Eğer ki tüm öğrencilerin, ebeveynlerin ve tüm eğitim topluluğunun rızasıyla iki üç dakika azaltıldıysa yani dersler. Çocukların sorunu yok. Öğrenciler öğleden sonra yapılan destek dersleri için bile saat 16.00' a, 17.00' a kadar okulda kalmaya razı oluyorlar, yeter ki bugüne kadar geçerli olan program uygulansın.

Sayın Mustafa'nın sonuçlandırıcı rolü ile ilgili olarak: değerli meslektaşımı eleştirmek istemiyorum, fakat sorun onun müdahalesi ile çözümedi, fakat sizin yasal olmayan bir şekilde okulu başka bir binaya taşımanızdan dolayı oldu. Bu bir vakıf okulu ve yasal olarak olamazdı ve Müdürün kararı ile, ebeveynler, okulu korumak için ve öğrencilerin daha fazla devamsızlık almamaları için böyle davranmaya mecbur bırakıldılar, çünkü bu bir tehditti.

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın

meklektaş, buyurun tamamlayın.

İLHAN AHMET: Bitiriyorum, sayın Başkan.

Yani, tehdit ve komplolarla okulun işgalini sonlandırmaya çalıştınız, ki bu öğrencilerin demokratik bir hakkıdır. Fakat bilmelisiniz ki, kararları şu şekilde hem öğrencilerin hem ebeveynlerin hem de Okul Encümen Heyetinin kararını size iletiyorum: Sorun çözülmez ise, sorunu çözmek için mücadeleye devam edecekler, bunda kararlı ve istekliler, sayın Bakan.

Bu yüzden cevabınızı ve fikrinizi bekliyoruz.

MECLİS BAŞKANI (Marios Georgiadis): Sayın Bakan, ikinci söz hakkınızda üç dakikanız var.

KONSTANTİNOS GAVROGLOU (Eğitim, Araştırma ve Din İşleri Bakanı): Teşekkürler, sayın Başkan.

Şimdi değerli meslektaşın ne dediğini anlıyorsunuz. Dedi ki : "Ya benimle hemfikir olacak yada işgal devam edecek". Ben bu şartlarla konuşamam.

Fakat şunu bilmek istiyorum: Bu bilgi geçerli mi, yani öğrenciler teneffüs olmamasını ve derslerin otuz dakika olmasını mı istiyorlar? Bu gerçek ise, gerçekten ilk defa görülen birşey bu. Burada bizi dinleyen okullar var. Düşünün ki, öğretmenlerin yasal olmayan bir şekilde uyguladıkları ve teneffüsü olmayan bir program için okulu işgal ediyorsunuz. Dikkat edin, burada doğru olmayan birşeyler var. İdari önlemler hakkında yada başka herhangi birşey hakkında konuşmuyoruz. Daha

çok teneffüs, daha çok beden eğitimi dersi deseniz anlayacağım. Fakat hiç teneffüs yapılmaması talep ediliyor, yeter ki uygulanmakta olan program geri getirilsin, o program da zaten bazı öğretmenlerin yasa dışı uygulamaları ile yürütülüyor. Yinelıyorum, birşeyler yanlış.

İkinci husus şudur, sanıyorum ki pratikte de iyi niyetimizi gösterdik, Selanik Üniversitesine İslam Bilimleri Bölümü'nün kurulması, anaokullarına çocukların anadilini konuşan tecümanlar getirilmesi, anadile ve azınlıklara ve yunancanın doğru öğrenilmesine ne kadar önem verdiğimiz ortada. Bizler Yunan vatandaşıyız ve hepimizin Yunancayı çok iyi düzeyde bilmesi gerekiyor, sizin gibi. Bu devletin sorumluluğudur ve buna paralel olarak anadilini de geliştirmek ve anadilin unutulmasına izin vermemektir. Demokrasi budur, ve Trakya'nın okullarında ve anaokullarında bunu yapmaya çalışıyoruz, ve aşırı milliyetçilerle neler yaşadık çok iyi biliyorsunuz, bu anaokulları bu yıl yirmi tane – geçen yıl ise altı imiş - ve çalışıyorlar.

Fakat birşeyi bilmenizi istiyorum, 2016 yılının Nisan ayında, Yunan Dili Merkezi tarafından bir Kongre düzenlendi ve bu kongrede bu çocukların dilsel imkanlara ne kadar aç olduğu gözlemlendi. Bu sizi de biraz düşündürmeli. Bizler, bu Medreselerde sadece türkçeyi değil, sadece arapçayı değil, aynı zamanda yunancayı da destekliyoruz, çünkü modern bir okul ancak bu şekilde olabilir. Ve bildiğiniz üzere, Kilise Ortaokul ve Liselerinde de din dersleri daha fazladır. Yani yapılan diğer derslerin yanısıra artı beş saat Din Dersleri var. Medreselerde ise bu rakam dokuz saattir.

Yani, kimse bizi suçlayamaz, bu sebepten dolayı da bizler Gümölcine'deki bu karışıklığın sebebini anlayamıyoruz. İskeçe ile ilgili iddanızı dinledim ama yine de pek ikna edici değil. Yine buradan bir çağrı yapıyorum, müfredatı uzlaşarak değiştirmeye çalışalım, ancak bunu Eğitim Politikaları Enstitüsü gibi bilimsel kurumlarla ve özellikle de pedagojik mantık gibi prosedürler aracılığıyla yapmalıyız.

https://www.youtube.com/watch?v=JV6Jh5Kn-Nus&feature=share&fbclid=IwAR3ArXOQGjY-JuNFYgnPC4H9dUu4i9tUa8anoiEkL8LEd_tZwv-WUi_V-LUA